

**智慧健康养老服务与管理专业**

人才培养方案

**（2025版）**

云南轻纺职业学院制

二〇二五年七月

**智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案**

本方案是为了实现智慧健康养老服务与管理专业人才培养目标设置的基本条件及毕业生达到的人才规格，是制定本专业人才教学计划的依据。凡授予本专业毕业证书者，均应执行本方案。

一、专业名称（专业代码）

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

批准设置日期：2025年2月

首次招生日期：2025年9月

二、学制与招生

（一）**学制：**基本修业年限以3年为主，弹性修读年限为2～5年。

（二）**招生对象：**普通高中毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

（三）**招生方式：**统一招生、高等职业院校分类考试招生。

三、职业面向

本专业职业面向见表1。

**表1 本专业职业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位（群）  类别列举 | 职业资格（职业技能等级）证书列举 |
| 公共管理与服务大类（59） | 公共服务类（5903） | **社会工作（85）：**  老年人、残疾人养护服务（8514） | 养老护理员（4-10-01-05）；  失智老年人照护员  （4-10-01-05）；  老年人能力评估师（4-14-02-05）；  健康照护师（4-14-01-03） | **目标岗位：**  养老护理/老年评估/养老管家  **发展岗位：**  养老机构智慧运营管理/社区居家智慧康养管理  **迁移岗位：**  老年社工/养老产品营销 | **职业资格证书：**  养老护理员/老年人能力评估师/健康照护师。  **职业技能等级证书：**老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、老年康体指导、老年护理服务需求评估。 |

四、培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和全心全意为人民服务的精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向养老护理员、失智老年人照护员、健康照护师、老年人能力评估师等职业，能够从事老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营与管理等工作的高技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质要求

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观；具备社会责任感和公共服务意识，熟悉康养政策法规，扎根基层、服务群众的职业情怀；具有法治观念和廉洁自律意识。

（2）文化素质：审美品味高尚、懂得发现美、认识美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；能够形成一两项艺术特长或爱好。

（3）职业素质：崇德向善、诚实守信、谦虛谨慎、爱岗敬业、清廉守纪，具有“爱众亲仁”道德精神、“博学笃行”专业品质和“精益求精”工匠精神；尊重生命、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；勇于奋斗、积极进取，具有自我管理能力；良好的职业习惯、服务意识，具有职业生涯规划意识；具有洞察国内外特别是省内养老产业布局、规模和发展动态的行业视野意识；具有“尊老、助老、护老”和“爱心、细心、耐心、责任心、恒心”的“三老五心”的基本素质。

（4）身心素质：体质健康达到《国家学生体质健康标准》合格要求；具备健全的人格，乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升；养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；掌握基本运动知识和一两项运动技能。

2.知识要求

（1）文化基础知识：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论；掌握信息化知识、英语知识、公文写作知识；熟悉中华优秀传统文化知识、企业文化知识；熟悉国家安全、绿色环保、身心健康等知识；熟悉健康养老行业内职业法规基本知识、信息安全法律法规等知识。

（2）专业知识：

①了解康养政策法规与职业素养、老龄事业与产业发展、老年服务礼仪与沟通、正常人体结构与功能、健康养老大数据应用、老年理疗康复技术等专业基础知识；

②熟悉老年常见疾病及安全用药、营养与健康、老年心理护理实务、老龄产业市场营销、健康教育与健康促进、适老化改造等专业知识；

③掌握老年人能力评估、老年健康照护、老年活动策划与设计、老年人生活与基础照护、老年人生活能力康复训练、社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理等专业知识。

3. 能力要求

（1）职业基本能力

①沟通表达能力：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

②团队合作能力：具有较强的集体意识和团队合作意识。

③外语应用能力：学习一门外语并结合本专业加以运用。

④自我学习能力：具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

⑤信息技术能力：具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力；

⑥综合应变能力：具备独立思考、逻辑推理、信息加工和随机应变的能力；具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力。

（2）职业核心能力

①具备进行老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求等老年评估的能力；

②具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力；

③具备协助与指导老年人生活活动能力、辅助与助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术等康复训练的能力；

④具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力；

⑤具备为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力；具备老年活动策划、组织与实施、创意设计的能力；

⑥具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力；

⑦具备社区居家养老设施选址、标准化建设、智慧化管理、风险管理等社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力。

⑧具备老年活动策划、组织与实施、创意设计的能力。

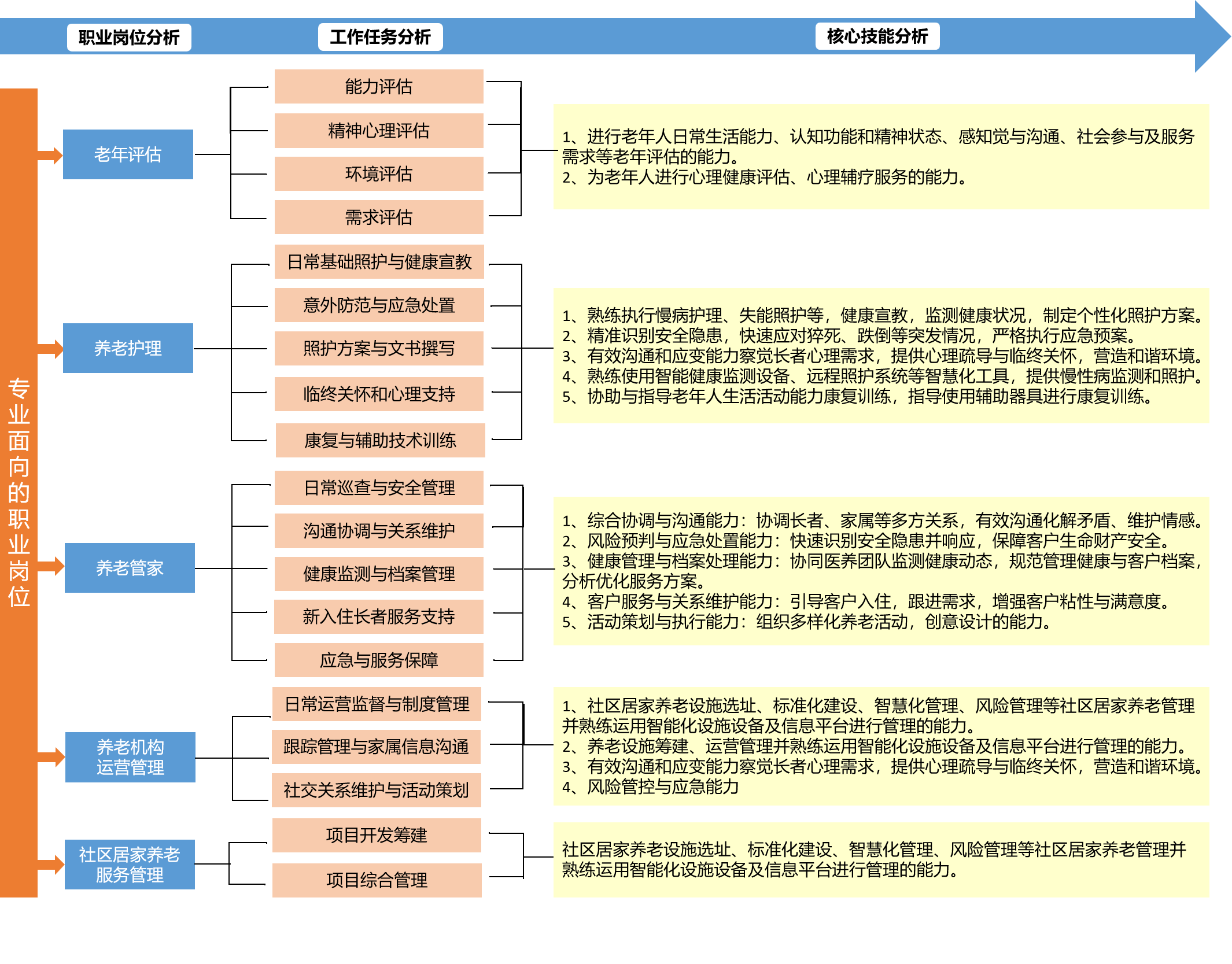
五、职业岗位能力分析

1. **岗位分析**

**表2 职业岗位和工作作务表**

| **序号** | **职业岗位（核心岗位及相关岗位）** | **典型工作任务** | **核心技能** | **主要教学内容** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **目标岗位：**  老年评估 | 为社区-居家-机构老年人开展评估 | 1.能根据国家标准为老年人提供能力评估；  2.能运用合适的评估工具为老年人提供精神心理评估；  3.能运用合适的评估工具为老年人提供环境评估；  4.能运用合适的评估工具为老年人提供需求评估。 | 《正常人体结构与功能》《老年人能力评估实务》《老年常见疾病及安全用药》 |
| 2 | **目标岗位：**  养老护理 | 为慢病、失能、临终、认知症老年人提供生活、基础、安全、心理、康复等全方位整合照护 | 1.能为慢病老年人提供日常照护与健康宣教；  2.能为失能老年人提供饮食、排泄、清洁等生活照护；  3.能按规范实施猝死、跌倒、走失等意外状况的防范措施；  4.能按规范执行猝死、跌倒、走失等意外状况的应急预案和应急流程；  5.能灵活运用个性化方法应对认知症老年人异常行为和精神症状；  6.能为认知症老年人开展非药物疗法活动；  7.能真实、准确地进行照护文书记录；  8.能制定失能失智老年人的个性化照护方案；  9.能发现老年人需求及心理问题并进行心理辅疗；  10.能为临终老年人提供沟通和陪伴，作并对家属提供心理慰藉及哀伤应对；  11.能协助康复师进行老年人生活能力康复训练；  12.能协助与指导老年人使用辅助器具和简易康复器材；  13.能使用各类智慧化、智能化照护辅具完成照护工作；  14.能将沟通交流、人文关怀、职业安全与防护和健康教育等贯穿于照护服务全过程中。 | 《正常人体结构与功能》《老年常见疾病及安全用药》《老年人生活与基础照护实务》《老年人心理护理实务》《老年人生活能力康复训练》《老年健康照护》《老年人安全照护技术》《老年服务礼仪与沟通》《营养与健康》《应急救护实训》 |
| 3 | **目标岗位：**  养老管家 | 能进行管理楼层、照顾长者衣食住行、组织活动、与家属沟通 | 1.能深入养老机构楼层查房，对入住长者衣食住行等各方面进行检查并填写好查房记录表；  2.能在查房时发现入住长者或家属的危险行为并及时制止；  3.能与入住长者以及家属沟通，进行情感维护；  4.能协调楼层邻里之间的关系；  5.能配合医养个案管理团队进行健康监测并及时更新长者健康档案；  6.能协助楼栋保洁人员与在住长者做好当日入户清洁时间沟通事宜；  7.能做好新入住长者的入住各项准备工作；  8.能对新入住长者建立完整的客户档案，帮助销售维护客户；  9.能协助新入住长者熟悉环境，帮助长者尽快适应公寓生活；  10.能搜集客户需求并不断迭代客户档案，做好记录进行分析总结；  11.能做好对长者的日常走访工作，及时协助长者解决日常生活问题；  12.能在接到紧急事件报警后 5 分钟内赶到长者房间，处理突发事件；  13.能做好风险控制并及时记录反馈；  14.能配合组织执行日常活动以及活动满意度调查；  15.能完成上级交办的其他工作。 | 《老年健康照护》《健康教育与健康促进》  《社区居家适老化环境参观与策划》《老年运动保健与音乐治疗实训》《应急救护实训》《老年基础护理技术》《老年服务礼仪与沟通》《营养与健康》《健康养老大数据应用》 |
| 4 | **发展岗位：**  养老机构运营管理 | 1.协助开展养老机构筹建工作  2.协助开展养老机构运营管理工作 | 1.能每日巡查楼层，了解长者情况，发现卫生及安全隐患，及时整改；  2.能制定及执行楼层（栋）规章制度，确保长者遵守规定；  3.能协调相关部门，确保楼栋卫生；  4.能对长者的健康进行跟踪检查，确保长者健康；  5.能传递长者与家属需求与意见，定期与家属沟通及反馈；  6.能策划与组织楼层各类文娱活动；  7.能协调和组织养老机构与社区之间的联谊活动；  8.能策划组织家属视察活动，让家属了解长者的生活情况；  9.能定期开展亲情活动，加强机构与家属之间的感情交流。 | 《老龄事业与产业发展》《康养政策法规与职业素养》《健康养老大数据应用》《社区居家智慧康养管理》《养老机构智慧运营与管理》《社区居家适老化环境参观与策划》 |
| 5 | **发展岗位：**  社区居家养老服务管理 | 1.协助开展社区居家养老服务项目的开发筹建  2.协助开展社区居家养老服务项目的综合管理 | 1.能开展社区居家养老服务设施的选址、设计；  2.能根据老年人的需求开发社区居家养老服务项目；  3.能招聘培训员工提供社区居家养老服务；  4.能开展社区居家养老服务标准化建设、质量管理、智慧化管理及风险管理；  5.能整合并管理供应商、志愿者、社区及政府等有关资源。 | 《社区居家适老化环境参观与设计》《社区居家智慧康养管理》《养老机构智慧运营与管理》 |
| 6 | **迁移岗位：**  老年社会工作 | 能为老年人提供个案或小组服务、策划组织各类老年康乐活动 | 1.能对老年人的身心需求开展调研；  2.能制定老人院舍适应计划并组织实施；  3.能按照规范提供老年人个案服务；  4.能根据老年人需求策划、组织、实施包括康体、教育、文娱、益智等康乐活动；  5.能整合统筹各类志愿服务资源为机构服务；  6.能为临终老人及家属提供心理疏导及哀伤辅导。 | 《老年活动策划与设计》《老年运动保健与音乐治疗实训》《老年人心理护理实务》 |
| 7 | **迁移岗位：**  健康养老智能产品营销 | 能进行市场调研与策略制定、产品适配与咨询以及销售推广与客户服务 | 1.市场调研能力：能独立完成对健康养老智能产品市场的深入调研；  2.营销策略与定价能力：能制定出有效的营销策略，并合理定价，确保产品在市场上的竞争力；  3.渠道管理与设计能力：能设计并管理多元化的营销渠道；  4.客户需求评估与产品适配能力：能通过与客户沟通，准确评估其需求，并为其选配最合适的健康养老智能产品；  5.客户指导与培训能力：能清晰、准确地指导客户如何使用健康养老智能设施与产品，确保其安全、有效地使用；  6.新客户开发与客户服务能力：能积极主动地开发新客户，并为其提供优质的售前、售中和售后服务，建立并维护良好的客户关系。 | 《老龄产业市场营销基础》《老年人生活能力康复训练》《社区居家适老化环境参观与设计》《老年运动保健与音乐治疗实训》《中医学基础》《老年理疗康复技术》 |

**（二）岗位分析图**

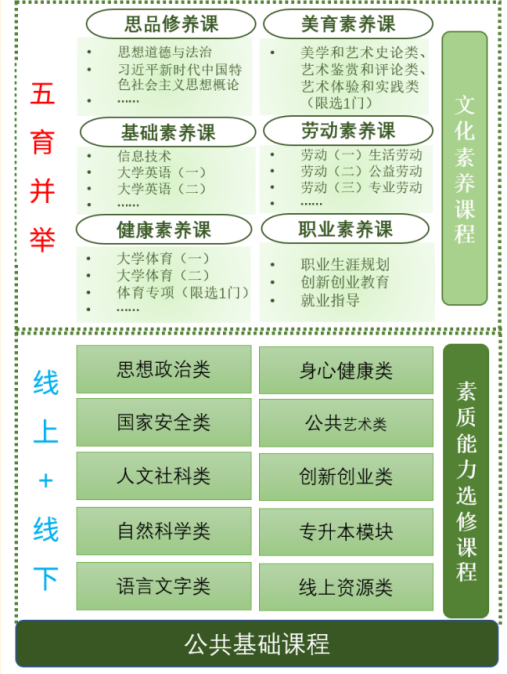


**图1 岗位分析图**

六、课程设置及要求

**（一）课程体系**

以立德树人为根本任务，落实“课程思政”要求，促进产教深度融合，推进“岗课赛证”综合育人，构建“文化素养课程平台、专业群课程平台、素质能力选修课程平台 + 专业核心能力课程模块、专业拓展选修课程模块”的“3平台+2模块”课程体系，满足学生的多样化选择、多路径成才。



**智慧健康养老服务与管理专业课程体系**

专业（技能）课程

老龄事业与产业发展、健康教育与健康促进、老年服务礼仪与沟通、健康养老大数据应用、正常人体结构与功能、老年常见疾病及安全用药、康养政策法规与职业素养、营养与健康

专业群平台课程

老年人生活与基础照护实务、老年心理护理实务、老年人能力评估实务、老年人生活能力康复训练、养老机构智慧运营与管理、老年健康照护、老年活动策划与设计、社区居家智慧康养管理

专业核心课程

社区居家适老化环境参观与策划、老年运动保健与音乐治疗实训、应急救护实训、社区康养机构参观与社会调查、老年基础护理技术、温泉理疗服务与管理实训

专业实践课程

专业提升模块一：老龄产业市场营销基础、中医学基础、老年人安全照护技术、老年理疗康复技术

专业提升模块二：康复医学基础与护理、老年健康管理与慢病防控、智慧康养科技前沿、老年人心理干预

横向拓展模块：中医养生保健、家庭用药与应急救护实战、老年健康与生活照护入门、适老化生活设计与实践

专业拓展选修课程

对应赛项：健康养老照护

对应证书：老年人能力评估师

对应赛项：健康养老照护

对应证书：养老护理员

对应赛项：健康养老照护

对应证书：健康照护师

对应赛项：药学技能

对应证书：药品购销员

**“岗课赛证”融通**

**图2 智慧健康养老服务与管理专业课程体系**

**（二）课程设置**

本专业设置A类课19门、B类课38门、C类课14门，总学时为2640学时，必修课程2352学时，选修课程288学时，其中实践教学学时占总学时的53%。

1．公共基础课程

本专业公共基础课928学时，其中体育课96学时、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论2学分、习近平新时代中国特色社会主义思想概论3学分、思想道德修养与法律基础3学分、形势与政策1学分，军训3周、劳动教育16学时。

（1）文化素养课程平台：按照党和国家有关文件规定，根据人才培养目标要求，设置文化素养类公共必修课程，包括思品修养、基础素养、健康素养、美育素养、劳动素养和职业素养六个模块（见表3）。

**表3 文化素养课程开设表**

| **类别** | **课程名称** | **学分** | **总学时** | **课程类别** | **考核方式** | **开设**  **学期** | **开课部门** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 思品  修养课 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | A | 考试 | 1 | 马克思主义  学院 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | A | 考试 | 2 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | A | 考试 | 4 |
| 形势与政策（一） | 0.25 | 4 | A | 考查 | 1 |
| 形势与政策（二） | 0.25 | 4 | A | 考查 | 2 |
| 形势与政策（三） | 0.25 | 4 | A | 考查 | 4 |
| 形势与政策（四） | 0.25 | 4 | A | 考查 | 5 |
| 国家安全教育 | 1 | 16 | A | 考查 | 1 | 马克思主义  学院 |
| 军事理论 | 2 | 36 | A | 考查 | 1 | 武装部 |
| 军事技能 | 3 | 108 | C | 考查 | 1 |
| 学科  素养课 | 人工智能导论 | 1 | 16 | B | 考查 | 1 | 人工智能学院 |
| 信息技术 | 4 | 64 | B | 考试 | 1 | 人工智能学院 |
| 大学英语（一） | 4 | 64 | A | 考试 | 1 | 通识教育中心 |
| 大学英语（二） | 4 | 64 | A | 考试 | 2 |
| 数学 | 4 | 64 | A | 考查 | 2 |
| 化学 | 4 | 64 | A | 考查 | 2 |
| 健康  素养课 | 大学体育（一） | 2 | 32 | B | 考查 | 1 | 教育体育学院 |
| 大学体育（二） | 2 | 32 | B | 考查 | 2 |
| 体育专项（限选1门） | 2 | 32 | B | 考查 | 4、5 |
| 心理健康教育 | 2 | 32 | B | 考查 | 1、2 | 马克思主义  学院 |
| 美育  素养课 | 美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类（限选1门） | 2 | 32 | A | 考查 | 1、2 | 艺术学院 |
| 劳动  素养课 | 劳动 | 1 | 2 | C | 考查 | 2 | 马克思主义  学院 |
| 就业创业课 | 职业生涯规划 | 1 | 16 | A | 考查 | 1 | 就业创业服务处 |
| 创新创业教育 | 2 | 32 | A | 考查 | 4 |
| 就业指导 | 1 | 16 | A | 考查 | 5 |

（2）素质能力选修课程平台：为适应社会对人才多样化的需求、学生自我发展和全面发展的需求以及学生综合素质提升、创新创业能力培养等需求，改善学生知识结构、挖掘学生潜能、发展学生兴趣特长、培养人文素养、科学素养等，面向全校学生开设素质能力公共选修课程。采用“线上课程资源”和“线下课堂教学”相结合的方式开展。包括思想政治类、国防安全类、人文社科类、自然科学类、公共艺术类、语言文字类、身心健康类、专升本模块、创新创业类、线上资源类等课程，最低选修学分为8学分。其中创新创业类由各专业院系结合专业，以项目为载体、以实践活动为主要开展形式进行开发，每个项目以4学分计。

2.专业（技能）课程

专业（技能）课程以工作过程为导向，按照“岗课赛证”融通的专业课程开发理念，融入课程思政，培养学生职业能力和职业精神。专业（技能）课程包括专业群课程平台、专业核心课程模块、专业实践课程、专业拓展选修课程模块四部分（见表4）。

本专业开设专业群平台课程8门，专业群平台课程416学时；专业核心课程8门，专业核心课程544学时；专业实践性教学592学时；岗位实习400学时，第5学期开展。

**表4 专业（技能）课程设置表**

| **类别** | **课程名称** | | **课程**  **类型** | **课程 类别** | **学分** | **总学时** | **理论**  **学时** | **实践**  **学时** | **考核**  **方式** | **开设**  **学期** | **授课主体** | **课程目标** | **主要**  **教学内容** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **企业/学校** |
| 专业群课程平台 | 老龄事业与产业发展 | | 必修 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 | 1 | 学校 | 掌握养老产业认知的有关概念、方法及原理；掌握人口老龄化与老龄化社会、老年生理与心理特点、老年领域基础知识、老年用品以及相关老龄政策。 | 当前国内外通用的老年人界定标准及其内涵、老年人的特点与需求、人口老龄化、我国社会养老服务体系、康养产业、康养政策法规、养老人才培养与创业等。 |
| 正常人体结构与功能 | | 必修 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 考试 | 1 | 学校 | 掌握正常人体形态和结构、生命活动规律和生理功能、人体发生发展规律等内容。能正确理解人体的正常发育和疾病的发生发展过程。 | 正常人体结构与机能基础知识、运动系统结构与机能、内脏结构与机能、循环系统结构与生理、神经系统结构与生理等。 |
| 老年常见疾病及安全用药 | | 必修 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 考试 | 2 | 学校 | 要求学生扎实地掌握老年常见疾病的病因、发病机制、诊断、防治特点、药物代谢特点、用药注意事项，掌握常见老年科常见疾病的临床特点及诊治原则，并能独立进行常见老年病的诊断、治疗，并指导老年人安全用药。 | 主要内容有药理学总论，传出  神经系统药理，中枢神经系统药理、心血管系统药理，内脏和血液系统药理、内分泌系统药理和化学治疗药物。通过本课程的学习，使学生掌握常见药物的药理作用、临床应用及主要不良反应。 |
| 老年服务礼仪与沟通 | | 必修 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 | 2 | 学校 | 掌握健康服务与管理岗位的仪态礼仪、服饰礼仪、沟通礼仪与技巧等，懂得遵守礼仪规范的重要性，培养良好的沟通能力。 | 理论部分主要讲授养老服务服务仪容礼仪、服饰礼仪、仪态礼仪等，实践部分主要包括坐姿、走姿、站姿、蹲姿等姿态的训练，沟通技巧的模拟。 |
| 康养政策法规与职业素养 | | 必修 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 | 2 | 学校 | 掌握老年人赡养与扶养、居家和社区养老服务、老年人社会保障等方面的政策法规与标准，培养学生养老服务中为老人维权意识和能力。 | 我国康养服务政策法规概、养老服务标准体系建设的内容和要求；居家社区养老服务、老年社会服务、养老服务人才队伍等方面的政策法规标准。 |
| 营养与健康 | | 必修 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 考试 | 3 | 学校 | 掌握老年人膳食指导和营养干预的方法，针对各类不同身体状况下老年人群生理特点和营养需求，能较熟练地  开展膳食营养指导和营养配餐。 | 老年人营养素及能量需求认知、认知常见食物的营养价值、为老年人提供合理营养与平衡膳食、为老年人选择安全食品、调查与评价老年人膳食营养状况、指导慢性疾病老年人合理膳食等。 |
| 健康教育与健康促进 | | 必修 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 考试 | 4 | 学校 | 理解健康教育与健康促进的基本定义、核心理论及政策框架；掌握健康教育传播技巧、健康行为干预策略及项目设计方法。 | 基础理论与政策、行为干预与传播方法、专项健康主题、实践技能与项目管理。 |
| 健康养老大数据应用 | | 必修 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 考试 | 4 | 学校 | 熟悉大数据平台及智慧养老  的技术；通过大数据智慧养老系统案例展示，使学生了解大数据智慧养老系统的组成及技术的应用。 | 大数据和智慧设备环境下的系统平台构架和服务模式创新，以及可穿戴设备、移动智能终端、家庭智能终端与服务类机器人等产品创新应用。 |
| 专业核心课程模块 | 老年人能力评估实务 | | 必修 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 考试 | 2 | 学校 | 熟悉老年人能力评估概念和意义；掌握老年人能力评估工具、方法和技巧。使学生能进行老年人日常生活活动能力、精神状态、感知觉与沟通、社会参与评估及需求、环境评估等工作。 | 养老机构老年人能力评估、社区老年人能力评估和居家老  年人能力评估三大模块。下设评估准备、信息采集、能力评估、需求评估、环境评估等工作任务。 |
| 老年活动策划与设计 | | 必修 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 | 3 | 学校 | 生了解养老机构活动策划的基本原理以及在社工作中的重要性；了解在养老机构活动策划过程中应注意的要点，并能运用正确的策划原理、策划模型，从而训练学生创造性思维，提高养老机构活动的策划能力。 | 即活动策划导论、社区活动策划思维与训练、活动策划类型、活动策划的写作与实践，具体包括基本理论、养老机构主题活动策划、养老机构节庆活动策划、养老机构活动游戏策划、活动策划方案的撰写等 |
| 老年人生活与基础照护实务 | | 必修 | B | 6 | 96 | 48 | 48 | 考查 | 3 | 学校 | 掌握老年人饮食、排泄、清洁、睡眠照料等项目基本理论、基本知识和操作技能，并能灵活运用相关的照护知识和操作技能，为老年人提供生活照护。 | 饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等项目。 |
| 老年人心理护理实务 | | 必修 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 考查 | 3 | 学校 | 掌握老年心理辅导的基本理论、基本知识及基本技能；老年心理问题的基本种类及心理辅导的基本方法，形成较强的同理心，对老人具备爱心细心责任心；提高分析问题和处理问题的能力；保持对心理辅导知识的兴趣。 | 老年心理卫生与心理健康、老年社会适应与心理护理、老年心理障碍与心理护理、老年心身疾病与心理护理、老年躯体疾病与心理护理、养老院老人心理护理、老年心理评估、老年心理咨询与心理治疗、老年死亡教育与临终关怀。 |
| 老年健康照护 | | 必修 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 考试 | 3 | 学校 | 熟悉老年慢性疾病知识，掌握促进老年人健康的照护方法，以帮助老人防止病情恶化，维持与促进老人身心健康，提高老人晚年生活质量，并通过健康宣教，让老、家属、社区和社会共同参与、共同关注老年人的健康。 | 老年健康照护概述、呼吸系统疾病的健康照护、循环系统疾病的健康照护、消化系统疾病的健康照护、运动系统疾病的健康照护、内分泌、代谢性疾病的健康照护、感知觉系统疾病的健康照护等。 |
| 老年人生活能力康复训练 | | 必修 | B | 6 | 96 | 48 | 48 | 考查 | 4 | 学校 | 了解老年人生活能力康复的基本认知，掌握老年人的移位和转移、康复辅助器具的使用、慢性疾病康复训练等项目的基本知识和操作技能，同时培养学生分析问题、  解决问题和创新能力。 | 生活能力康复训练的基本概念、分类、作用，生活能力康复训练的工作内容与流程，助行器与生活辅助器具的种类与用途。还包括老年人运动能力、自理能力、家务劳动力的具体康复训练等实践。 |
| 社区居家智慧康养管理 | | 必修 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 考查 | 4 | 学校 | 了解社区居家养老基本内涵、发展现状与趋势、组织标准化建设；熟练掌握社区居家养老基础设施选址、设计与管理的建设与运营、服务需求评估以及社区居家养老服务设计开发、服务质量管理等，培养良好职业素质。 | 社区居家养老服务的内涵、相关政策法规梳理、现状分析及发展趋势，社区居家养老服务设施的设计与项目管理，社区居家养老服务组织标准化建设，社区居家养老服务的设计开发、质量管理等。 |
| 养老机构智慧运营与管理 | | 必修 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 考试 | 4 | 学校 | 认识各类养老服务机构，掌握养老机构开发建设和运营管理的基本任务、基本知识和基本方法，了解国家政策法规及行业规范，从而为未来胜任养老机构开发岗或运营岗打下坚实的理论基础。 | 养老机构概述；养老机构论证；养老机构的登记备案；  养老机构的建筑设计、床位营销；团队建设与管理；制度建设与标准化；出入院管理；照护服务组织与管理；风险管理；质量管理等。 |
| 专业实践课程 | 应急救护实训 | | 选修 | C | 2 | 32 | 0 | 32 | 考查 | 2 | 学校/企业 | 掌握老年常见急症（如跌倒、心脑血管意外）的识别要点及急救基本原则；熟悉急救设备（如AED）的使用规范。能规范完成心肺复苏（CPR）、创伤止血包扎、气道梗阻解除等急救操作；具备老年场景下应急救护的综合处置能力。 | 1.护理基本技能：健康监测包括规范测量体温、血压、血糖等；安全防护包括防跌倒、噎食急救及烫伤等。2.应急救护实训：心肺复苏（CPR）与AED，创伤处理：止血包扎、骨折固定与搬运等。 |
| 老年运动保健与音乐治疗实训 | | 必修 | C | 1 | 16 | 0 | 16 | 考查 | 2 | 学校/企业 | 本课程通过实践操作，使学生掌握老年运动保健（如八段锦等）及音乐治疗（如音乐干预）核心技能，能规范应用于老年照护场景，提升为老服务专业能力 | 包括5个项目：老年人运动生理、老年运动心理、传统运动保健（包括八段锦、太极拳等）、现代运动保健（包括手指操、拍手操等）、音乐疗法等。 |
| 老年基础护理技术 | | 必修 | C | 2 | 32 | 0 | 32 | 考查 | 3 | 学校/企业 | 掌握基础护理核心理论与操作规范，熟练完成生命体征测量、无菌技术等基础操作，培养严谨的护理职业素养与临床服务能力 | 涵盖生命体征监测、无菌操作、基础给药、基础急救等核心技术实训，结合模拟病房场景开展规范操作训练与综合能力考核。 |
| 温泉理疗服务与管理实训 | | 必修 | C | 1 | 16 | 0 | 16 | 考查 | 3 | 企业/学校 | 通过实训掌握温泉理疗服务（接待、导览讲解）及管理（运营规范、应急处理）核心技能，能熟练应用于服务场景，提升综合服务与管理能力。 | 涵盖温泉矿物质等成分理疗的原理、温泉功效配方设计，理疗设施、理疗产品等。 |
| 社区居家适老化环境参观与策划 | | 必修 | C | 1 | 16 | 0 | 16 | 考查 | 4 | 企业 | 学生在实地参观后，结合适老智能家居的基本技能、产品选型、工程设计、施工规范与工具、控制系统组成与调试、常见问题售后服务7个要点进行适老化家具、设备的方案设计。 | 老年辅助器具认知、创意发想、市场调研、创意实现、推广与评价、辅助器具选配以及经典老年辅助器具分析。 |
| 社区康养机构参观与社会调查 | | 必修 | C | 1 | 16 | 0 | 16 | 考查 | 4 | 企业 | 通过社会实践，了解国情与社会；了解我国人口老龄化的现状、难点、 堵点；深入实践，向社会和广大人民群众学习；运用所学老年服务与管理专业知识，为社会和  群众服务，培养学生“三老五心”职业素养，培养学生劳动精神。 | 实地参观建立职业认知，树立职业自信，充分利用课堂上所学的专业知识，深入社会或养老行业一线的品牌康养机构，了解社会康养机构发展现状，通过社会调研发现行业发展难点、堵点，形成调研报告，锻炼发现问题和解决问题的能力。 |
| 毕业设计 | | 必修 | C | 4 | 64 | 0 | 64 | 考查 | 5 | 学校/企业 | 掌握综合运用所学的理论知识和实践知识，通过理论联系实际、调查研究、文献资料查阅、方案设计等环节完成养老养老从业人员基本技能的综合训练。 | 充分利用在智慧职教校级资源库及省级专业群资源库自建资源，采用线上线下混合式教学模式。线上组织学生参与讨论；线下课堂教学主要是针对学生在毕业设计过程中遇到的疑难问题进行答疑解惑。 |
| 岗位实习 | | 必修 | C | 6 | 400 | 0 | 400 | 考查 | 5 | 企业 | 根据自己的职业定位选择相应的实习岗位，并在实习期间完成岗位实习任务。 | 深化专业知识，熟悉了职场环境，了解到工作流程，又初步学到了工作技能，明确职业定位和规划。 |
| 专业拓展选修课程模块 | 专业提升模块（一） | 老年人安全照护技术 | 选修 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 | 4 | 学校 | 了解老年人生活照护、基础照护、康复照护、 用药照护、心理照护、疾病救护等方面安全风险，在进行养老照护操作时树立安全第一的意识  以预防事故发生。 | 老年人安全照护概述、老年人跌倒照护、老年人外伤照护、意外事故照护、自杀与走失的照护、消防安全照护。 |
| 中医学基础 | 选修 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 | 3 | 学校 | 掌握中医基础理论（阴阳五行、藏象学说）及四诊、辨证基本技能，培养运用中医思维分析健康问题的能力。 | 涵盖中医基础理论（阴阳/藏象）、四诊方法（望闻问切）、基础辨证（八纲）及穴位定位、推拿基础等实训模块。 |
| 老龄产业市场营销基础 | 选修 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 | 1 | 学校 | 掌握老年产业核心概念与分类，理解产业链结构及老龄化社会背景下的市场机遇与挑战；熟悉市场营销基础理论，了解老年消费行为特征及影响因素。 | 老年市场基础分析、‌营销策略制定、‌专项能力训练、老年消费心理、市场战略、产品开发、分销定价及促销优化、行业前沿与挑战等内容。 |
| 老年理疗康复技术 | 选修 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 考查 | 3 | 学校/企业 | 掌握老年常见病症（中风后遗症、骨关节炎）的理疗康复技术，具备老年康复方案设计与实施能力。 | 包含老年理疗康复评估、常用技术、老年理疗康复方案制定及模拟康复场景实训等内容。 |
| 专业提升模块（二） | 康复医学基础与护理 | 选修 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 考查 | 6 | 学校/企业 | 掌握康复医学基础理论，理解康复护理在医疗体系中的地位。培养康复护理评估能力，能制定个性化康复护理计划。树立人文关怀理念，关注患者心理，提升康复信心。 | 介绍康复医学定义、发展及医疗体系中的作用。讲解人体功能评定方法、指标，如肌力、关节活动度。阐述运动疗法原理、分类，包括关节活动度训练、肌力训练。 |
| 老年健康管理与慢病防控 | 选修 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 | 6 | 学校/企业 | 掌握老年健康管理核心理论；熟悉慢病防控策略与技能；提升健康评估与干预能力；培养健康教育与促进能力；增强跨学科协作与沟通能力。 | 老年健康管理基础；常见慢病防控；营养与运动指导；心理健康管理；健康评估技术；健康教育与促进；家庭与社区支持；老年健康政策、服务规范及伦理准则解读。 |
| 智慧康养科技前沿 | 选修 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 | 6 | 学校/企业 | 掌握智慧康养核心技术，如物联网、大数据、AI应用。熟练操作智能设备，具备健康监测与数据分析能力。 | 智慧康养技术基础；智能设备操作实训；健康数据分析与应用；远程医疗与智慧服务；设计社区智能养老服务方案、康复训练管理系统等。 |
| 老年人心理干预 | 选修 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 | 6 | 学校/企业 | 提升老年人心理健康意识，促进主动寻求心理帮助。缓解焦虑、抑郁等负面情绪，改善老年人心理状态 | 老年心理健康概述；心理评估与干预技术；情绪管理与压力应对；认知功能训练与提升；强调家庭沟通、社会支持网络构建及社区活动参与 |
| 横向拓展模块 | 中医养生保健 | 选修 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 | 2 | 学校 | 系统掌握阴阳五行、脏腑经络学说及体质辨识方法，熟练运用推拿、艾灸、刮痧等传统技法，具备常见病症的调理能力 | ‌中医基础理论、‌体质与健康管理、‌传统技法训练、‌药膳食疗与功法、‌健康服务实践、‌新兴技术融合。 |
| 家庭用药与应急救护实战 | 选修 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 考查 | 1 | 学校 | 掌握家庭常备药物分类及适用场景，培养正确用药技能：  强化家庭药箱科学管理能力、‌急救实战技能培养 | 家庭用药安全模块、应急救护技能模块、综合实战训练。 |
| 老年健康与生活照护入门 | 选修 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 | 3 | 学校 | 理解老龄化带来的肌肉萎缩、认知功能减退等生理变化规律，辨识孤独感、焦虑等常见情绪诱因。‌熟悉照护基础理论，掌握日常生活支持及安全防护要点 | 老年健康基础模块、日常生活照护模块、心理支持与沟通模块、应急能力实训模块 |
| 适老化生活设计与实践 | 选修 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 | 4 | 学校 | 理解适老化核心理念‌：掌握基于老年人生理机能衰退特征的环境改造原则，融合安全性与自主性设计逻辑；掌握居家防跌倒改造技术 | 适老环境设计模块（‌物理空间改造、‌数字适老技术）、健康生活实践模块（‌自主健康管理、‌应急安全技能）社会融合模块（‌智能生活适应、‌兴趣能力开发） |

**表5 课程类别与学分结构总表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **类别** | **学分** | **学时** | **理论**  **学时** | **实践**  **学时** | **学时占**  **总学时比例%** |
| 必修课 | 文化素养课程 | 47 | 800 | 494 | 306 | 30% |
| 专业群平台课程 | 26 | 416 | 208 | 208 | 16% |
| 专业核心课程模块 | 34 | 544 | 272 | 272 | 21% |
| 专业实践课程 | 18 | 592 | 0 | 592 | 22% |
| 必修课合计 | | 125 | 2352 | 974 | 1378 | 89% |
| 选修课 | 素质能力选修课程平台 | 8 | 128 | 96 | 32 | 5% |
| 专业拓展选修课程模块 | 10 | 160 | 80 | 80 | 6% |
| 选修课合计 | | 18 | 288 | 176 | 112 | 11% |
| 总计 | | 143 | 2640 | 1150 | 1490 | 实践学时占  总课时比例 |
| 53% |

1. **岗课赛证融通**

**表6 岗课赛证融通对应表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **学分** | **对应的赛项** | **对应的证书** |
| 《老年人生活与基础照护实务》 | 6 | 健康养老照护  养老护理技能  健康和社会照护  “中国创翼”创新创业大赛 | 养老护理员职业资格证书（中级）  老年照护职业技能等级证书（中级） |
| 《老年人生活能力康复训练》 | 6 | 健康养老照护  养老护理技能  健康和社会照护  “中国创翼”创新创业大赛 | 养老护理员职业资格证书（中级）  老年照护职业技能等级证书（中级）  失智老年人照护职业技能等级证书（中级） |
| 《老年人安全照护技术》 | 2 | 健康养老照护  养老护理技能  健康和社会照护  “中国创翼”创新创业大赛 | 养老护理员职业资格证书（中级）  老年照护职业技能等级证书（中级） |
| 《老年健康照护》 | 4 | 健康养老照护  养老护理技能  健康和社会照护  “中国创翼”创新创业大赛 | 养老护理员职业资格证书（中级）  老年照护职业技能等级证书（中级） |
| 《老年人能力评估实务》 | 4 | 健康养老照护  养老护理技能 | 老年人能力评估师职业资格证书（中级） |
| 《老年活动策划与设计》 | 2 | 健康养老照护  养老护理技能  健康和社会照护  “中国创翼”创新创业大赛 | 老年康体指导职业技能等级证书（中级） |
| 《社区居家智慧康养管理》 | 4 | 健康养老照护 | 医养个案管理职业技能等级证书（中级） |
| 《养老机构智慧运营与管理》 | 4 | 健康养老照护 | 医养个案管理职业技能等级证书（中级） |
| 《营养与健康》 | 4 | 营养配餐员 | 公共营养师  老年慢病膳食调理职业技能等级证书（中级） |
| 《老年常见疾病及安全用药》 | 4 | 健康养老照护 | 健康管理师 |

1. **校企合作承担课程**

专业（技能）课程，按照“岗课赛证”融通的理念，开展分类分层教学，采用双导师师协同教学模式。校内教师负责理论教学、课程设计与阶段性考核；校外教师负责实践操作指导、案例分析与技能评估；定期组织校内外教师联合教研会议，确保教学内容与行业需求动态衔接，联合训练学生的专业技能、培养职业素养。

**表7 校企合作承担课程表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **学分** | **企业名称** | **授课方式** | **承担课程学时比例** |
| 老年人生活与基础照护实务 | 6 | 昆明市官渡区妙音老年公寓 | 分类分层教学；线上 | 40% |
| 老年人生活能力康复训练 | 6 | 昆明市官渡区妙音老年公寓 | 分类分层教学；线上 | 40% |
| 社区居家智慧康养管理 | 4 | 医联医养服务（云南）有限公司 | 分类分层教学；线上线下相结合 | 50% |
| 营养与健康 | 4 | 昆明恒健生物技术有限责任公司  云南省公共营养师协会 | 分类分层教学；线上线下相结合 | 60% |
| 老年活动策划与设计 | 2 | 昆明市五华区莲花街道学府社区居委会 | 分类分层教学；线上线下相结合 | 50% |
| 应急救护实训 | 2 | 上海量健企业管理咨询服务有限公司  蓝天救援队 | 分类分层教学；线上线下相结合 | 50% |
| 老年运动保健与音乐治疗实训 | 1 | 昆明市社会福利医院  云南同思元生物科技有限公司 | 分类分层教学；线上线下相结合 | 80% |
| 温泉理疗服务与管理实训 | 1 | 银发时代（北京）健康咨询有限公司  中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司  鹏瑞利集团有限公司 | 分类分层教学；线上线下相结合 | 80% |
| 社区居家适老化环境参观与策划 | 1 | 昆明市盘龙区健和助老之家居家养老服务中心 | 分类分层教学；线上线下相结合 | 80% |
| 社区康养机构参观与社会调查 | 1 | 银发时代（北京）健康咨询有限公司  中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司  鹏瑞利集团有限公司 | 参观访学  社会调查 | 80% |

**（六）教学周数分配表**

**表8 教学周数分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学期/教学周数** | | **理论教学** | **军事理论**  **军事技能** | **实践教学** | | | | **其他** | **考试** | **合计** |
| **课程设计（大型作业）** | **技能实训（1+X考证）** | **教学生产实习** | **岗位实习** |
| 1 | 20 | 16 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 2 | 20 | 17 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 3 | 20 | 17 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 4 | 20 | 17 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 5 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 20 |
| 6 | 8 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| **合计（周）** | | 71 | 3 | 0 | 7 | 3 | 20 | 0 | 4 | 108 |

**（七）教学进程表**

详见附件“专业教学进程安排表”

七、毕业要求

学生在学校规定年限内，学完规定的教学内容，完成专业人才培养方案所规定的学时、学分，达到德智体美劳培养要求，学分修满143学分，公共基础课程学分不低于55学分，其中文化素养课程学分不低于47学分；专业（技能）课程学分不低于88学分，其中专业拓展选修课程学分不低于10学分，准予毕业。

八、实施保障

**（一）师资队伍**

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业学生数与本专业专任教师数比例18:1，双师素质教师占专业教师比例为60%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。本专业研究生以上学历比例80%、高级职称比例20%、中级职称比例50%、兼职教师人数2人。

2.专业带头人要求

专业带头人具备本专业及相关专业副高及以上职称，省级“双师”素质教师，有企业工作经验，具备养老护理员中高级以上职业资格。能够较好地把握国内外老年人养护服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，能带领、组织教学团队进行本专业所面向行业的技术服务。

3.专任教师要求

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有养老照护、医学护理、医药卫生、健康管理、公共营养师技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

本专业专任教师人数5人、双师教师比例60%、教师每年企业锻炼1月。

4.兼职教师要求

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

**（二）教学设施**

主要包括多媒体、实训室等。本专业普通教室间数4、多媒体教室间数6；校内实训基地数4个、校内实训室31间、校内实训工位数495个；校外实训基地数8个。

1. 校内实训室（基地）基本条件

**表9 校内实训室（基地）表**

| **序号** | **实训室（基地）名称** | | **工位数** | **对应课程名称** | **实训内容** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 中康养产业学院健康养老产教融合实训中心  （药食楼六楼） | 数智新悦馆 | 15 | 《社区居家智慧康养管理》《老年运动保健与音乐治疗实训》 | 数字化技术应用、智慧管理与服务、文娱活动、老年人生活能力评估及心理关怀等综合教学实践 |
| AI照护中心 | 15 | 《老年心理护理实务》  《养老机构智慧运营与管理》 | 失能失智老人生活起居介护、临终老人关怀服务与生活照护服务、智能监测与跌倒预防信息化技术应用等教学实践 |
| 智慧膳食中心 | 15 | 《营养与健康》 | 营养餐食配置、营养烹饪、失智失能及半自理老人协助进食、营养膳食智慧管理等教学实践 |
| 智慧居家室 | 15 | 《社区居家智慧康养管理》 | 日常起居、休闲娱乐、健身活动、餐食制作、卫浴等多种功能实训 |
| 智能康复室 | 15 | 《老年人生活能力康复训练》 | 心理康复、认知训练、作业治疗、身体基本功能训练等教学实践 |
| 智能卫浴室 | 15 | 《老年人生活能力康复训练》 | 如厕照护、洗浴照护的教学实训场所 |
| 温泉疗愈室 | 15 | 《温泉理疗服务与管理实训》《老年运动保健与音乐治疗实训》 | 文旅职业素养培养、温泉疗愈、旅游活动策划教学实践 |
| 场景模拟室 | 15 | 《应急救护实训》  《社区居家适老化环境参观与策划》 | 用物整备区、健康步道区、休闲广场区三个不同场景下，对老年人的移动照护实训 |
| 2 | 健康管理实训中心  （药食楼五楼） | 健康教育/营养指导室 | 15 | 《营养与健康》 | 老年人营养膳食指导、健康教育与健康促进实训教学 |
| 健康云平台室 | 15 | 《养老机构智慧运营与管理》《社区居家智慧康养管理》 | 健康养老政策与法规、养老机构智慧运营、养老机构管理、智慧康养管理、智慧物业管理务实等实训教学 |
| 芳疗养生馆 | 15 | 《老年理疗康复技术》 | 老年理疗、美容康体、芳疗康养 |
| 中医理疗室 | 15 | 《老年活动策划与设计》 | 老年人群服务、社区服务方法应用、老年活动策划与实施等实训教学 |
| 健康照护室 | 15 | 《老年健康照护》  《老年人生活能力康复训练》 | 老年健康设计和选择相应的作业活动、日常生活活动能力训练、职业前的作业疗法、辅助器具的使用等。 |
| 3 | 心理健康教育咨询服务中心（英乐楼） | 沙盘室 | 15 | 《老年心理护理实务》  《老年服务礼仪与沟通》  《老年活动策划与设计》 | 老年心理卫生与心理健康、老年社会适应与心理护理、老年心理障碍与心理护理、老年心身疾病与心理护理、老年躯体疾病与心理护理、养老院老人心理护理、老年心理评估、老年心理咨询与心理治疗、老年死亡教育与临终关怀等实训教学。 |
| 音乐放松室 | 30 |
| 情绪宣泄室 | 15 |
| VR心理体验室 | 15 |
| 咨询等候室 | 15 |
| 心理咨询室 | 15 |
| 团体辅导室 | 30 |
| 素质拓展室 | 30 |
| 4 | 体育保健与康复实训中心  （教育体育学院） | 运动解剖学实训室 | 30 | 《老年人生活能力康复训练》  《老年运动保健与音乐治疗实训》 | 运动解剖学实训教学 |
| 运动生理学实训室 | 15 | 运动生理学实训教学 |
| 运动治疗实训室 | 15 | 被动活动、关节松动技术、平衡、协调训练、体位摆放、体位转换训练、转移训练、行走训练、呼吸训练、牵引、上肢功能训练、坐立训练、行走训练等 |
| 作业治疗实训室 | 15 | 功能性作业疗法、设计和选择相应的作业活动、日常生活活动能力训练、职业前的作业疗法、辅助器具的使用等 |
| 康复评定实训室 | 15 | 人体形态评定、肌力评定、关节活动范围的评定、步态分析、反射发育评定、日常生活活动能力评定、失语症、构音障碍评定、心理评定等 |
| 传统康复技术实训室 | 15 | 各条经脉的点穴划经、针刺手法、灸法及各类推拿技术等 |
| 学生体质健康管理中心 | 15 | 开展大学生体质健康测试 |

2.校外实训室（基地）基本要求

**表10 校外实训室（基地）表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室（基地）名称 | 工位数 | 对应课程名称 | 实训内容 |
| 1 | 昆明市官渡区妙音老年公寓 | 60 | 老年人生活与基础照护实务  老年人生活能力康复训练 | 老年人生活与基础照护和生活能力康复训练实训 |
| 2 | 昆明市盘龙区健和助老之家居家养老服务中心 | 60 | 养老机构智慧运营与管理、老年活动策划与设计 | 养老机构智慧运营与管理、老年活动策划实训 |
| 3 | 云南京汇通健康管理有限公司 | 30 | 社区居家智慧康养管理 | 社区居家智慧康养管理实训 |
| 4 | 昆明国药健康养老有限公司 | 60 | 老年健康照护 | 老年人生活与基础照护和生活能力康复训练实训 |
| 5 | 云南昆钢养生敬老有限公司 | 60 | 老年健康照护 | 老年人生活与基础照护和生活能力康复训练实训 |
| 6 | 昆明长和天城康复医院 | 20 | 老年健康照护 | 老年康乐活动策划实训 |
| 7 | 鹏瑞利集团有限公司 | 80 | 社区居家适老化环境参观与策划 | 社区居家适老化环境参观与策划 |
| 8 | 一心堂药业集团股份有限公司 | 30 | 老年常见疾病及安全用药 | 老年常见疾病及安全用药岗位实习 |

3.支持信息化教学方面的基本要求

专业基础课程和核心课程课程具有信息化教学硬件设施智慧教室：配备多媒体教学设备（智能黑板、投影仪等）、网络教学终端（电脑/平板），支持线上+线下混合式教学；可利用的数字化教学资源库如中国大学慕课、智慧职教，具备健社区治理政策库、典型案例等馆藏文献资料、具备文献查阅网络资源;鼓励教师推广使用的国家智慧教育公共服务平台，鼓励教师开发并利用精品课程、共享教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

**（三）教学资源**

本专业教学资源中文本类资源850个、演示文稿类资源450个、图形（图像）类资源460个、音频类资源120个、视频类资源940个、动画类资源410个。

1．教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

2．图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。图书文献应覆盖社区管理、社会工作、公共政策、健康服务、智慧社区等核心领域，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3．数字教学资源配置基本要求

配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

**（四）校企合作**

我校智慧健康养老服务与管理专业与中国健康养老集团研究院、银发时代（北京）健康咨询公司、中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司达成深度校企合作、产教融合，成立健康养老产教融合实训中心，实训条件达国内高水平标准，发挥区域引领示范作用。此外，我院参与全国智慧健康养老行业产教融合共同体建设，并为副理事长单位，与中信养老等多家知名养老机构合作。我院还牵头云南省公共营养师协会等共同组建云南营养健康行业产教融合共同体，以服务学生全面发展和经济社会发展为目标，以提升职业学校关键能力为基点，以深化产教融合为重点，以科教融汇为新方向。云南省营养健康产教融合共同体将会参与智慧健康养老服务与管理专业实践课程的教学、实训基地的建设以及参与教科研等工作中。此外，智慧健康养老服务与管理专业将不断探索订单班、产业学院，不断探索校企合作的多元化办学形式，扩大省内外社区管理、康养中心、养生馆等在人才培养中的参与力度，共同开发校企课程，共建校本教材，致力提升学生技能，明确培养定位及学生的职业规划。

**表11 合作企业情况表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 企业名称 | 所属行业 | 接纳实习人数 | 实习内容 |
| 1 | 中国健康养老集团研究院、中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司 | 康养、康旅、理疗服务 | 60 | 专业实践课程及取证 |
| 2 | 中信养老（上海中信兴业养老服务发展有限公司） | 康养、康旅服务 | 30 | 专业实践课程及取证 |
| 3 | 云南昆钢养生敬老有限公司 | 康养、理疗服务 | 30 | 用药指导实训、岗位实习 |
| 4 | 银发时代（北京）健康咨询公司 | 康养、康旅服务 | 30 | 健康咨询服务、岗位实习 |
| 5 | 昆明市官渡区妙音老年公寓 | 康养、理疗服务 | 30 | 专业实践课程及取证 |

九、教学实施

**（一）教学组织形式**

1.教学安排

为保障专业人才培养方案顺利运行与实施，加强了教学规划和质量监督管理，稳步提高教学质量，丰富教学成果，制定完善的管理制度。以领导班子为主成立教学督导小组，对教学工作的各个环节进行检查和了解，监督人才培养的实施质量，以确保专业人才培养方案的正常运行和实施。

2.教学方法和手段

注重智慧健康养老服务与管理专业学生的主体参与和实践体验，采用案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方式，培养学生的实践能力、反思能力。

根据不同的课程性质和学生特点，选择适宜的教学方法。理论课程可以选择讲授法、讨论法、案例分析法、自主学习法、头脑风暴法、思维导图法、翻转课堂等；实践课可以选择：教学模拟、角色扮演法、情景教学法、操作法、项目驱动、参观或观摩法、示范法等。倡导运用“互联网+”线上线下混合式教学模式进行教学。

**（二）教学考核评价**

学习评价既是老师了解学生的学习效果、自我教学效果检测、调控教学环节和教学过程以及总结反思整体教学行为的有效手段，也是促进智慧健康养老服务与管理专业人才培养与专业发展的有效途径。

根据专业课程特点，探索、制定每门课程的学习评价改革的可能性方案。通过多元化的评价形式、制定有针对性的评价内容以及完善评价标准强调平时成绩，并与期末考试有机结合，分时段、分内容形成综合成绩，同时还要注重阶段性的总结与反思。实施新的考核制度。改变传统试卷内容和考核形式，改革和推行专业技能类课程考试评价制度，同时，推行专业核心课程的职业面试导向的考核制度，建立以考核能力为核心的学习评价体系。课程评定方式由原来的一个方面扩充为“平时成绩记录”、“期末成绩综合考试测试记录”两个方面。注重过程性评价和多元主体评价，注重考查学生运用所学知识理论解决实际问题能力。在过程性评价与结果性评价所占的比例应根据课程性质而定，偏理论的课程可以采用4：6的比例，实践性强的课程，可以采用5：5或是6：4的比例。平时成绩记录由“作业成绩”、“课堂表现”、“考勤记录”、“专业技能与创新能力表现”“增值评价”等组成。

**（三）教学管理**

加强校院二级管理，执行党和国家的教育方针，落实学校《云南轻纺职业学院教师教学工作管理办法》《云南轻纺职业学院考试工作管理办法》等文件要求，坚持立德树人，保障教学投入和教学基本条件建设，进一步细化学院教学基本规范和制度，建立教师教学激励机制、监督机制，提供教师教学发展的条件，保障正常的教学秩序，规范教学运行。加强特色重点专业建设、精品在线开放课程建设、教学资源库建设，创新人才培养模式，深化“三教”改革，提升教师教育教学能力，确保人才培养质量。

十、质量保障

(1）学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

考核方式举例：过程考核、终结性考核

建立质量保障机构质量保障中心、学生每学期评教不少于1次、同行每学期评教不少于2次、督导每学期评教不少于2次、企业每学期评教不少于1次。

十一、附录

包括专业教学进程安排表、专业人才培养方案变更审批表等。