

体育教育**专业**

人才培养方案

**（2025版）**

云南轻纺职业学院制

二〇二五年七月

**体育教育专业人才培养方案**

本方案是为了实现体育教育专业人才培养目标设置的基本条件及毕业生达到的人才规格，是制定本专业人才教学计划的依据。凡授予本专业毕业证书者，均应执行本方案。

# 一、专业名称（专业代码）

专业名称：体育教育专业

专业代码：570110K

批准设置日期：2024年 8月

首次招生日期：2024年8月

# 二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历者。采取统一招生、高职教育分类考试招生。

# 三、基本修业年限

基本修读年限以3年为主，弹性修读年限为2～5年。

# 四、职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位群或技术领域举例 | 职业类证书举例 |
| [教育与体育大类](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_ptgxgdzjml/./ptgx_jyty/" \t "http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_ptgxgdzjml/_blank)（57） | 教育类（5701） | 教学人员（2-08）；  体育专业人员（2-09） | 小学教育教师（2-08-03-02）；  社会体育指导员（4-15-05-01）； | 小学体育教师；  社会体育工作者； | 小学教师资格证；  社会体育指导员； |

**表1 本专业职业面向**

# 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业立足云南，面向城乡，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、体育学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备小学体育课程设计与实施、班级建设与管理、课外活动指导、策划等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学体育教育、课余体育训练和竞赛等工作的高素质教育工作者。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

### 1.素质要求

根据本专业及相关行业特点，学生的素质结构由政治思想道德素质、科学文化素质、团队合作素质和身心健康素质等方面构成，主要包含以下几点：

（1）坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和教育机构规章制度。

（3）具有良好的师德修养和人格品质，热爱体育教育事业，关爱儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真，具有服务乡村的教育情怀。

（4）具有法律观念与守法意识，遵纪守法、诚实守信、弘扬正气的道德品质。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的行为习惯。

（6）具有良好的团队意识、人际关系和协调能力，善于沟通与协作。

（7）具有一定的艺术修养和审美情趣。

### 2.知识要求

（1）掌握自然科学和人文社会科学基本知识以及现代信息技术等通识知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规、职业道德规范和行为准则，以及安全教育等知识。

（3）掌握运动人体科学、体育人文社会科学、体育教学与训练的基础知识。

（4）掌握体育各项专项运动的理论知识、竞赛的组织及裁判方法。

（5）掌握体育与健康教育教学、体育科学研究及体育管理的基础理论和方法。

（6）了解本专业的发展成就和发展动态，掌握现代学校体育教育技术和方法。

（7）掌握社区体育指导的理论和方法。

### 3.能力要求

（1）具有遵循少年儿童身心发展规律和学习特点实施教育教学，合理选择教育策略和路径的能力。

（2）具有良好的体育专业技能和审美能力，具有组织开展运动竞赛和体育活动的能力。

（3）具有运用网络、现代教育技术对教学实践进行自我反思，探索持续改进策略的能力。

（4）具有对体育教学实践进行自我反思，发现存在问题、分析内在原因、探索改进策略的能力。

（5）具有提供个性化指导和运动管理服务的能力。

（6）具有对小学体育教育的新技术、新模式、新方法进行应用及推广的能力。

（7）具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力。

（8）掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神。

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

# 六、职业岗位能力分析

## 岗位分析

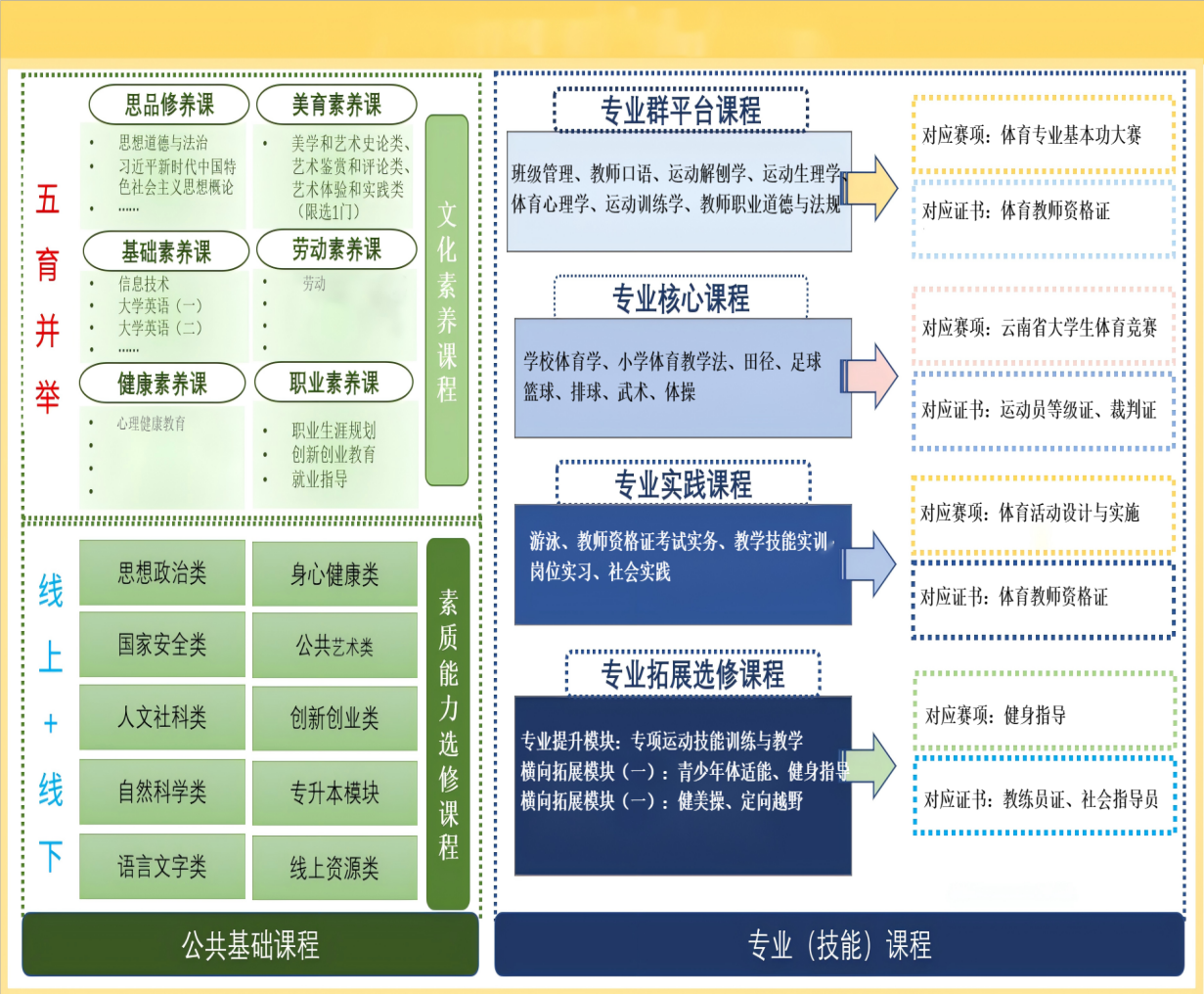
**表2.本专业岗位分析**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 职业岗位 | 职业岗位（核心岗位及相关岗位） | 典型工作任务 | 核心技能 | 主要教学内容 |
| 1 | 小学体育教师 | 根据小学生身心特点开展体育教育教学工作。 | 1.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、科学、信息技术等文化基础知识。  2.全面掌握体育教育所需要的基础理论、基本技能和基本技术及相关的专业知识。  3.掌握教育学、心理学方面的专业基础理论知识。 | 1.能够根据学校的教学大纲和学生的实际情况，制定出合理的教学计划；  2.组织并开展各种体育教学活动，如体育课堂教学、体育比赛等；  3.能够对学生的体育表现进行评价，并及时向学生和家长反馈评价结果；  4.具有较强的教师职业技能和体育实践能力；  5.具备从事小学体育工作的科学研究能力 | 体育教育原理、学生指导、班级管理、体育知识、教学设计、教学实施、教学评价、教育理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、教育基础知识和基本原理、教学、学习心理、德育、课程、体育学科知识和教学。 |
| 2 | 社会体育指导员 | 在群众性体育活动中，从事运动技能传授、健身指导和组织管理工作的人员。 | 1.了解社会体育指导员从业规范；  2.掌握人体运动科学基础知识、身体锻炼的知识；  3.掌握体育运动的规则、技巧、训练方法、营养学等方面的知识；  4.掌握各项健身项目的特点和方法。 | 1.提供健身项目和健身方法咨询；  2.制定健身计划和方案；  3.讲解、示范技术动作，帮助指导对象，掌握健身知识与方法、提高运动技能；  4.检查运动场地、器械的安全性，为指导对象提供安全保护；  5.具备评价运动技能水平和健身效果； | 1.体育运动的基本理论、规则和常识、体育科学、运动生理学、运动心理学等相关理论知识。 2.体育运动中的技能水平，包括各类体育运动的技能和实际工作中的操作技能。  3. 体育教学方法、教学策略、体育教学实践 |

七、课程设置及学时安排

## （一）课程体系

以立德树人为根本任务，落实“课程思政”要求，促进产教深度融合，推进“岗课赛证”综合育人，构建“文化素养课程平台、专业群课程平台、素质能力选修课程平台 + 专业核心能力课程模块、专业拓展选修课程模块”的“3平台+2模块”课程体系，满足学生的多样化选择、多路径成才。



## （二）课程设置

本专业设置A类5门、B类课 13门、C类课 16门，课程标准8门，选修课程160学时，考试课19门，考查课39门。

### 1.公共基础课程

本专业公共基础课852学时，其中体育课0学时、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论2学分、习近平新时代中国特色社会主义思想概论3学分、思想道德修养与法律基础3学分、形势与政策1学分，军训3周、劳动教育1学时。

（1）文化素养课程平台：按照党和国家有关文件规定，根据人才培养目标要求，设置文化素养类公共必修课程，包括思品修养、基础素养、健康素养、美育素养、劳动素养和职业素养六个模块（见表3）。

**表3 文化素养课程开设表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 课程类别 | 考核方式 | 开设  学期 | 开课部门 |
| 思品  修养 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | A | 考试 | 1 | 马克思主义  学院 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | A | 考试 | 2 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | A | 考试 | 3 |
| 国家安全教育 | 1 | 16 | A | 考试 | 1 |
| 形势与政策（一） | 0.25 | 4 | A | 考查 | 1 |
| 形势与政策（二） | 0.25 | 4 | A | 考查 | 2 |
| 形势与政策（三） | 0.25 | 4 | A | 考查 | 3 |
| 形势与政策（四） | 0.25 | 4 | A | 考查 | 4 |
| 军事理论 | 2 | 36 | A | 考查 | 2 | 武装部 |
| 军事技能 | 2 | 112 | C | 考查 | 1 |
| 基础  素养 | 人工智能导论 | 2 | 16 | B | 考试 | 2 | 人工智能学院 |
| 信息技术 | 4 | 64 | B | 考试 | 1 |
| 大学英语（一） | 4 | 64 | A | 考试 | 1 | 通识教育中心 |
| 大学英语（二） | 4 | 64 | A | 考试 | 2 |
| 大学语文（一） | 4 | 64 | A | 考查 | 2 |
| 健康  素养 | 心理健康教育 | 2 | 32 | B | 考查 | 1 | 马克思主义  学院 |
| 美育  素养 | 艺术鉴赏 | 2 | 32 | A | 考查 | 1 | 艺术学院 |
| 劳动  素养 | 劳动 | 1 | 16 | C | 考查 | 2 | 马克思主义  学院 |
| 职业  素养 | 职业生涯规划 | 1 | 16 | A | 考查 | 1 | 招生就业处 |
| 创新创业教育 | 2 | 32 | A | 考查 | 3 |
| 就业指导 | 1 | 16 | A | 考查 | 4 |

（2）素质能力选修课程平台：为适应社会对人才多样化的需求、学生自我发展和全面发展的需求以及学生综合素质提升、创新创业能力培养等需求，改善学生知识结构、挖掘学生潜能、发展学生兴趣特长、培养人文素养、科学素养等，面向全校学生开设素质能力公共选修课程。采用“线上课程资源”和“线下课堂教学”相结合的方式开展。包括思想政治类、国防安全类、人文社科类、自然科学类、公共艺术类、语言文字类、身心健康类、专升本模块、创新创业类、线上资源类等课程，最低选修学分为8学分。其中创新创业类由各专业院系结合专业，以项目为载体、以实践活动为主要开展形式进行开发，每个项目以4学分计。

### 2.专业（技能）课程

专业（技能）课程以工作过程为导向，按照“岗课赛证”融通的专业课程开发理念，融入课程思政，培养学生职业能力和职业精神。专业（技能）课程包括专业群课程平台、专业核心能力课程模块、专业实践课程、专业拓展选修课程模块四部分（见表4）。

本专业开设专业群平台课程12门，专业群平台课程512学时；专业核心课程8门，专业核心课程512学时；专业实践性教学680学时，其中岗位实习400学时、岗位实习开展1学期，社会实践40学时。

**表4 专业（技能）课程设置表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 课程名称 | | 课程  类型 | 课程 类别 | 学分 | 总学时 | 理论  学时 | 实践  学时 | 考核  方式 | 开设  学期 | 授课主体 | 课程目标 | 主要  教学内容 |
| 企业/学校 |
| 专业群课程平台 | 班级管理 | | 必修 | B | 2 | 32 | 24 | 8 | 考试 | 4 | 企业/学校 | 培养学生自主管理的能力，能够通过有效的班级管理，提高学生的学习效果和生活质量，促进学生的全面发展。 | 班级组织建设、班级日常管理、班级活动组织、学生心理辅导、家校沟通与合作。 |
| 运动解剖学 | | 必修 | A | 4 | 64 | 64 | 0 | 考试 | 1 | 企业/学校 | 学生能够初步掌握运动动作的解剖分析，为体育学习、运动训练和运动康复等打下基础。 | 详细介绍各器官的位置、形态、结构、功能以及相互之间的关系及运动对其影响。 |
| 体育心理学 | | 必修 | A | 4 | 64 | 64 | 0 | 考试 | 1 | 企业/学校 | 理解和掌握体育心理学的基本理论和方法、培养和提高学生实际应用能力、培养应对挑战的自信心和意志力。 | 体育心理学的基本概念和原理、体育学习心理、 心理技能训练的方法和步骤、体育心理障碍的识别和应对策略。 |
| 运动生理学 | | 必修 | A | 4 | 64 | 64 | 0 | 考试 | 2 | 企业/学校 | 培养学生科学运动，促进健康的理念，使他们具备运动健身指导、运动处方的制定与实施、运动训练监控及健康管理的能力。 | 运动生理学基本概念和原理、能量代谢与消耗、运动与内分泌系统、运动与免疫系统 |
| 教师口语 | | 必修 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 考试 | 2 | 企业/学校 | 使教师能够流利、准确地表达教学内容，与学生进行有效地沟通和交流，提高教学效果，培养教师的语言素养和口语教学能力。 | 普通话发音和语音特点、 口语表达技巧、沟通策略、口语教学案例分析 |
| 数字化教学技术应用 | | 必修 | A | 4 | 32 | 32 | 0 | 考试 | 3 | 企业/学校 | 培养对数字化理解和应用，熟练掌握数字化教学工具和平台的使用， 提升信息素养和数字化学习能力 | 数字化教学技术基础、数字化教学工具和平台、数字化教学设计与实施、数字化教学评价与反思、数字化学习资源管理 |
| 教师职业道德与政策法规 | | 必修 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 考试 | 3 | 企业/学校 | 了解和明确相关的教育政策法规，培养依法执教的意识和能力，使在教育活动中遵守教师职业道德，规范教学行为 | 教师职业道德的内涵和要求、教育政策法规的基本理论和体系、具体的教育政策法规内容解读、 教育法治实践案例分析 |
| 运动训练学 | | 必修 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 考试 | 3 | 企业/学校 | 掌握一般运动训练和专项运动训练的分析方法和技术具有从事专项运动训练与教学、竞赛组织与裁判等工作的能力 | 运动训练的基本理论、方法、技巧和规律，运动训练过程、专项运动教学、运动竞赛组织和管理的基本理论与方法 |
| 羽毛球 | | 必修 | B | 2 | 32 | 8 | 24 | 考查 | 3 | 企业/学校 | 掌握羽毛球运动的基本理论、技术知识，正反手握拍方法、发球站位和接发球站位姿势，以及击球技术动作。 | 羽毛球的基本理论知识、基本技术动作、战术训练、实战训练、裁判知识与实践。 |
| 乒乓球 | | 必修 | B | 2 | 32 | 8 | 24 | 考查 | 2 | 企业/学校 | 掌握乒乓运动的基本理论、技术知识，正反手握拍方法、发球站位和接发球站位姿势，以及击球技术动作。 | 乒乓球的基本理论知识、基本技术动作、战术训练、实战训练、裁判知识与实践。 |
| 体育竞赛与编排 | | 必修 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 考试 | 4 | 企业/学校 | 深入理解体育竞赛的本质、特点和价值，掌握基本原则、方法和流程，完成不同规模和项目的竞赛编排工作。 | 体育竞赛概论，赛事项目的设置与分组、比赛日程的安排、场地器材的调配、参赛人员的资格审核。 |
| 民族传统体育 | | 选修 | B | 4 | 32 | 16 | 16 | 考查 | 4 | 企业/学校 | 掌握专业知识和技能，具备民族传统体育的教学与培训、活动组织与管理、表演与创编等能力 | 区域民族传统体育特色项目专项训练、民族传统体育项目表演与创编、民族传统体育项目竞赛组织与管理。 |
| 专业核心能力课程模块 | 学校体育学 | | 必修 | A | 4 | 64 | 48 | 16 | 考查 | 2 | 企业/学校 | 培养学生的体育专业素养、培养学生的教育教学能力、培养学生的创新能力和实践能力。 | 体育的历史、发展、概念、本质等基础理论知识，以及运动解剖学、运动生理学等学科的原理和应用。 |
| 足球 | | 必修 | B | 4 | 64 | 16 | 48 | 考查 | 1 | 企业/学校 | 系统地掌握足球课程的基本理论知识、基本技术战术和基本技能。基本掌握具有从事中、小学校足球课程教学的能力。 | 足球运动概述、规则与裁判法、基本技术、基本战术、教学比赛与裁判实习。 |
| 篮球 | | 必修 | B | 4 | 64 | 16 | 48 | 考查 | 2 | 企业/学校 | 了解篮球基础理论知识，掌握篮球运动的基本技战术和基本技术，提高从事小学体育篮球活动组织能力。 | 篮球运动基本理论、基本技战术内容，篮球规则、篮球裁判法、运动竞赛组织编排、篮球教学与训练等内容。 |
| 排球 | | 必修 | B | 4 | 64 | 16 | 48 | 考查 | 3 | 企业/学校 | 掌握排球课程的基本理论知识、主要技术动作和战术配合方法与变化规律，提高运用能力和体育活动组织能力 | 掌握排球运动概述，排球运动基本技战术，排球规则、裁判法及组织竞赛和基本动作要领 |
| 田径 | | 必修 | B | 4 | 64 | 16 | 48 | 考查 | 1 | 企业/学校 | 了解和掌握田径运动的基本概论、基本技术和基本技能，掌握田径的练习方法和手段，能组织赛事与裁判工作。 | 田径理论知识、短跑（100m）、跨栏跑（男110m栏、女100m栏）、跳高（背越式）、跳远（挺身式）、铅球（背向滑步）、标枪（四步投掷）等。 |
| 体操 | | 必修 | B | 4 | 64 | 16 | 48 | 考查 | 2 | 企业/学校 | 了解体操基础理论知识，掌握小学体操项目教学方法，熟练掌握基本体操、单双杠、技巧运动和支撑跳跃等专业技能。 | 体操基本理论、基本体操、单双杠运动、技巧运动，支撑跳跃、健美操、小学体育课程教学法。 |
| 武术 | | 必修 | B | 4 | 64 | 16 | 48 | 考查 | 3 | 企业/学校 | 了解武术的基本理论知识，熟悉评价武术与身体健康内容和方法，掌握武术的基本技能和训练方法。 | 学习武术运动的基本理论知识，武术基本技术、动作组合、少年拳、初级长拳、刀术，健身气功、太极拳等。 |
| 小学体育教学法 | | 必修 | B | 2 | 64 | 32 | 32 | 考试 | 4 | 企业/学校 | 掌握小学体育课程教学、开展课外体育活动的基本理论、知识和技能，运用、实施《体育与健康课程标准》的技能。 | 小学体育健康课程简介、小学生身心发展特点、小学体育与健康课程设计、小学体育与健康课堂教学及评价等。 |
| 专业实践课程 | 社会实践 | | 选修 | C | 1 | 20 | 0 | 20 | 考查 | 5 | 企业/学校 | 将在课堂上学到的理论知识应用于真实情境，提升专业技能与实践能力。培养职业素养与道德情操。 | 进入中小学进行教育教学实践、深入社区进行体育指导服务、参与地方体育文化节。 |
| 教师资格证考试实务 | | 选修 | C | 2 | 40 | 0 | 40 | 考查 | 5 | 企业/学校 | 帮助学生掌握教育教学规律，提高学生的教学能力，帮助学生取得教师行业准入资格。 | 学习笔试部分的理论知识，了解面试结构，掌握面试技巧。 |
| 游泳 | | 选修 | C | 2 | 40 | 0 | 40 | 考查 | 5 | 企业/学校 | 掌握正确的游泳姿势和技巧，包括蛙泳、自由泳等基本的游泳方式。能够熟练运用踢腿、划臂和呼吸的技巧。 | 正确的游泳姿势和技巧，包括腿部、手臂动作和呼吸配合等，如蛙泳、自由泳、仰泳和水中自救的方法和技巧等。 |
| 教学技能实训 | | 必修 | C | 4 | 80 | 0 | 80 | 考查 | 5 | 企业/学校 | 掌握基本教学技能、体育教育的基本理论、教学方法和技巧，体育项目的教学策略、运动训练与竞赛组织策划。 | 教学设计与实施、体育项目教学、 运动训练与竞赛组织、健康教育与促进、课程评价与反馈 |
| 毕业设计 | | 必修 | C | 4 | 80 | 0 | 80 | 考查 | 5 | 企业/学校 | 提升学生的综合素质 ，特别是专业知识整合应用能力。 | 将所学的理论知识进行总结，结合自身专项训练经验和获奖情况以成长手册和教案的方式呈现。 |
| 岗位实习 | | 必修 | C | 6 | 400 | 0 | 400 | 考查 | 6 | 企业/学校 | 通过岗位实习使学生更好地适应未来工作岗位的需求，提高职业素养和综合能力，为体育教育事业的发展作出贡献。 | 跟岗实习、在通过体育教育相关岗位进行实习，参与体育教学、课余训练、竞赛组织等工作。 |
| 专业拓展选修课程模块 | 专业提升模块（一） | 专项运动技能训练与教学—足球 | 选修  一门 | B | 6 | 32 | 8 | 24 | 考查 | 4 | 企业/学校 | 掌握足球课程的基本理论知识、基本技术战术和基本技能。具备足球运动的教学与培训、活动组织与管理的能力 | 足球运动专项训练、足球竞赛规则与裁判法、组织和编排活动赛事 |
| 专项运动技能训练与教学—篮球 | B | 6 | 32 | 8 | 24 | 考查 | 4 | 企业/学校 | 掌握篮球课程的基本理论知识、基本技术战术和基本技能。具备篮球运动的教学与培训、活动组织与管理的能力 | 篮球运动专项训练、篮球竞赛规则与裁判法、组织和编排活动赛事 |
| 专项运动技能训练与教学—排球 | B | 6 | 32 | 8 | 24 | 考查 | 4 | 企业/学校 | 掌握排球课程的基本理论知识、基本技术战术和基本技能。具备排球运动的教学与培训、活动组织与管理的能力 | 排球运动专项训练、排球竞赛规则与裁判法、组织和编排活动赛事 |
| 专业提升模块（二） | 青少年体适能 | 选修一门 | B | 2 | 64 | 32 | 32 | 考查 | 2 | 企业/学校 | 熟练掌握体适能知识与技能、预防运动损伤与自我保护、了解健康生活方式、培养良好社交与心理素质 | 基础体能训练、专项技能学习、健康教育与营养指导、团队协作与沟通能力培养 |
| 健身指导 | B | 2 | 32 | 8 | 24 | 考查 | 2 | 企业/学校 | 培养学生的健身指导技能，包括制定个性化的健身计划、指导客户进行正确的运动动作和技巧、评估和调整训练计划等，同时强调实践操作，使学生能够在真实环境中熟练指导客户。 | 健身理论知识、健身技能与方法、个性化健身计划制定、健身评估与监控、特殊人群健身指导 |
| 健美操 | 选修一门 | B | 4 | 64 | 12 | 54 | 考查 | 3 | 企业/学校 | 掌握有氧健身操运动的基本方法和技能，具备表演能力、韵律感、鉴赏美和创造美的能力，能互相配合与并进行编排 | 在音乐伴奏下，以身体练习为基本手段，以有氧运动为基础，学习基本动作和技能，编排与表演能力等 |
| 定向越野 | B | 4 | 64 | 12 | 54 | 考查 | 3 | 企业/学校 | 了解定向越野基本知识和掌握基本技巧，培养团队合作精神和分析解决问题的能力，增强学生户外运动兴趣和身心素质 | 定向越野基本概念、规则和技巧，校园地图的识别和使用，团队合作和沟通策略 |

## （三）课程类别与学分结构总表

**表5 课程类别与学分结构总表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 类别 | 学分 | 学时 | 理论  学时 | 实践  学时 | 学时占  总学时比例% |
| 必修课 | 公共必修课 | 41 | 724 | 500 | 224 | 26.6% |
| 专业群平台课程 | 32 | 512 | 376 | 136 | 18.8% |
| 专业核心课程 | 32 | 512 | 176 | 336 | 18.8% |
| 专业实践课程 | 20 | 680 | 0 | 680 | 25.1% |
| 必修课合计 | | 130 | 2484 | 1188 | 1296 | 91.4% |
| 选修课 | 素质能力选修课程平台 | 8 | 128 | 96 | 32 | 4.7% |
| 专业拓展选修课程 | 10 | 160 | 40 | 120 | 5.8% |
| 选修课合计 | | 18 | 288 | 136 | 152 | 10.6% |
| 总计 | | 143 | 2716 | 1188 | 1528 | 实践学时占  总课时比例 |
| 56.2% |

## （四）岗课赛证融通

**表6 岗课赛证融通对应表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 学分 | 对应的赛项 | 对应的证书 |
| 运动生理学 | 4 | 云南省职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛赛项、全国高等体育职业院校学生技能大赛（体育竞技项目） | 社会体育指导员证书 |
| 体育心理学 | 4 | 云南省职业院校技能大赛体育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项（体育竞技项目） | 小学教师资格证 |
| 数字化教育技术应用 | 2 | 云南省职业院校技能大赛体育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项（体育竞技项目） | 小学教师资格证 |
| 小学体育教学法 | 4 | 云南省职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛赛项、全国高等体育职业院校学生技能大赛（体育竞技项目） | 小学教师资格证、裁判员 |
| 健身指导 | 2 | 云南省职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛赛项、全国高等体育职业院校学生技能大赛（体育竞技项目） | 健身教练证书 |
| 田径 | 4 | 云南省职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛赛项、全国高等体育职业院校学生技能大赛（体育竞技项目） | 教练资格证 |
| 学校体育学 | 4 | 云南省职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛赛项、全国高等体育职业院校学生技能大赛（体育竞技项目） | 社会体育指导员证书 |
| 教师口语 | 2 | 云南省职业院校技能大赛体育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项（体育竞技项目） | 小学教师资格证、普通话证书 |

## （五）校企合作承担课程

**表7 校企合作承担课程表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 学分 | 企业名称 | 授课方式 | 承担课程学时比例 |
| 班级管理 | 2 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 体育心理学 | 4 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 教师口语 | 2 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 数字化教学技术应用 | 4 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 教师职业道德与政策法规 | 2 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 运动训练学 | 4 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 青少年体适能 | 4 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 体育竞赛与编排 | 2 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 民族传统体育 | 4 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 体操 | 4 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 武术 | 4 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 小学体育教学法 | 2 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 游泳 | 2 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 健美操 | 2 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 健身指导 | 2 | 汇师教育 | 线下 | 100% |
| 教学技能实训 | 4 | 汇师教育 | 线下 | 50% |
| 专业综合实训 | 4 | 汇师教育 | 线下 | 50% |
| 岗位实习 | 6 | 汇师教育 | 线下 | 50% |

## （六）教学进程表

详见“附录一：专业实施性教学计划表”。

# 七、毕业要求

学生在学校规定年限内，学完规定的教学内容，完成专业人才培养方案所规定的学时、学分，达到“德、智、体、美、劳”培养要求，学分修满140学分，公共基础课程学分不低于49学分，其中文化素养课程学分不低于41学分；专业（技能）课程学分不低于84学分，其中专业拓展选修课程学分不低于10学分，准予毕业。

# 八、实施保障

## （一）师资队伍

### 1.队伍结构

本专业学生数与本专业教师数比例11.86:1，双师素质教师占专业教师比例为25%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。

本专业研究生以上学历比例35%、副高级以上职称比例25%、兼职教师人数13名。

### 2.专业带头人要求

专业带头人职称具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 3.专任教师要求

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有体育教育技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

本专业专任教师人数22人、双师教师比例25%、教师每年企业锻炼1月

### 4.兼职教师要求

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

主要包括黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或处于Wi-Fi环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。本专业普通教室间数6个、多媒体教室间数3个；校内实训基地数9个、校内实训工位数550个；校外实训基地数11个。

### 1.校内实训室（基地）基本条件

**表9 校内实训室（基地）表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室（基地）名称 | 工位数 | 对应课程名称 | 实训内容 |
| 1 | 智慧教室 | 50 | 《体育心理学》《小学体育教学法》《教师口语》《运动生理学》《学校体育学》《教师职业道德与政策法规》《班级管理》《教育科研方法》 | 开展现代教育技术优化的理实一体化教学，为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑远程教学及专业教学模式和学习方法改革。 |
| 2 | 田径实训场 | 50 | 《田径》 | 于短跑、接力跑与跨栏、跳远与跳高、铅球与标枪技术以及田径裁判的实训教学 |
| 3 | 足球实训场 | 50 | 《足球》 | 足球基本技术与战术、足球技术教学与训练指导、竞赛以及足球裁判的实训教学 |
| 4 | 篮球实训场 | 50 | 《篮球》 | 篮球基本技术与战术、篮球技术教学与训练指导、竞赛以及篮球裁判的实训教学 |
| 5 | 排球实训场（馆） | 50 | 《排球》 | 排球基本技术与战术、排球技术教学与训练指导、排球竞赛及排球裁判的实训教学 |
| 6 | 羽毛球场（馆） | 50 | 《羽毛球》 | 羽毛球基本技术与战术、羽毛球技术教学与训练指导、羽毛球竞赛及羽毛球裁判的实训教学 |
| 7 | 体操实训场（馆） | 50 | 《体操》 | 基本体操技术、技巧技术及裁判的实训教学 |
| 8 | 武术、跆拳道实训场（馆） | 50 | 《武术》 | 武术技术、武术技术与训练指导、武术裁判的实训教学 |
| 9 | 乒乓球实训场馆 | 50 | 《乒乓球》 | 乒乓球基本技术、乒乓球技术与训练、乒乓球裁判的实训教学 |

### 校外实训室（基地）基本要求

**表10 校外实训室（基地）表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室（基地）名称 | 工位数 | 对应课程名称 | 实训内容 |
| 1 | 昆明冠智体育服务有限公司 | 20 | 《田径》《篮球》《排球》《足球》《体操》《武术》 | 实习、实训 |
| 2 | 昆明市五华区德林教育培训学校 | 20 | 《田径》《篮球》《排球》《足球》《体操》《武术》《体育舞蹈》《健身指导》《青少年体适能》 | 实习、实训 |
| 3 | 昆明市盘龙区凌羽室内娱乐服务部 | 20 | 田径》《篮球》《排球》《足球》《体操》《武术》《体育舞蹈》《健身指导》《青少年体适能》 | 实习、实训 |
| 4 | 云南沙国政武术馆 | 20 | 《武术》 | 实习、实训 |
| 5 | 昆明天禧跆拳道俱乐部有限公司 | 20 | 《武术》《体育舞蹈》《青少年体适能》 | 实习、实训 |
| 6 | 昆明辰融体育文化传播有限公司 | 30 | 田径》《篮球》《排球》《足球》《体操》《武术》《体育舞蹈》《健身指导》《青少年体适能 | 实习、实训 |
| 7 | 云南几分跳动体育有限公司 | 30 | 田径》《篮球》《排球》《足球》《体操》《武术》《体育舞蹈》《健身指导》《青少年体适能》 | 实习、实训 |
| 8 | 盘龙区逍遥野马文化体育活动俱乐部 | 30 | 《田径》《篮球》《排球》《足球》《体操》《武术》《体育舞蹈》《健身指导》《青少年体适能》 | 实习、实训 |
| 9 | 云南泳术道服务经营有限公司 | 20 | 《田径》《篮球》《排球》《足球》《体操》《武术》《体育舞蹈》《健身指导》《青少年体适能》 | 实习、实训 |
| 10 | 昆明曼莎文化传播有限公司 | 20 | 《田径》《篮球》《排球》《足球》《体操》《武术》《体育舞蹈》《健身指导》《青少年体适能》 | 实习、实训 |
| 11 | 云南旋酷体育俱乐部有限公司 | 20 | 《田径》《篮球》《排球》《足球》《体操》《武术》《体育舞蹈》《健身指导》《青少年体适能》 | 实习、实训 |

### 3.支持信息化教学方面的基本要求

（1）利用现代信息技术开发多媒体课件，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

（2）建立完善的实验平台，满足学生的实验需要，并在教学过程中不断完善。

（3）充分利用校外实训基地，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

（4）积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。网站资源如下：

国家职业教育智慧教育平台https://vocational.smartedu.cn/

中国大学MOOC（慕课）https://www.icourse163.org/

智慧职教https://www.icve.com.cn/

中国运动文化教育网https://www.ydyeducation.com

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

教材选用，使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业核心课程和高等职业学校公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用。专业课程选用近五年出版的教材，教材内容体现正确的政治方向、价值导向，教材内容及教材所含链接内容无科学性错误。不以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。严格遵照选用结果使用教材。选用境外教材，按照国家有关政策执行。

2.图书文献配备基本要求

学校图书馆配备有线上数字图书文献和纸质图书，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：教育类、心理学类期刊、图书等，另外图书馆还订购了一批教育类期刊杂志。

### 3.数字教学资源配置基本要求

学校的媒体信息技术的发展，凭借其数字化、多媒体化、信息量大、交互性强、覆盖面广等优势，在配置一定数量的专业图书、期刊资料和电子图书，建立和开发形式多样、资源共享的数字化资源库；建设和配置与体育教育相关的多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）校企合作

实践教学对于激发学生学习积极性和培养学生职业能力具有重要的意义。要有效培养学生的职业能力，使学生毕业与工作岗位形成“零距离”的对接，就必须帮助学生在与工作任务的联系过程中开展学习，因此，为达到专业人才培养目标的要求，保障教学质量，应该保证必要的实践教学条件。

体育教育专业建立一批高质量的校外实习实训基地，按20个实习生不少于1个教育实习基地的标准建设体育教育专业校外实训基地，满足学生多轮循环、不同层面实习的需要，要求校外实训基地为正规办学，应有相关资质和执照。

**表11 合作企业情况表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 企业名称 | 所属行业 | 接纳实习人数 | 实习内容 |
| 1 | 昆明辰融体育文化传播有限公司 | 体育教育 | 20 | 基本技能培训  课堂教学能力培养、  团队协同与沟通技巧  专项训练与实践活动 |
| 2 | 昆明天禧跆拳道俱乐部有限公司 | 体育教育 | 20 | 1、基本技能培训  2、课堂教学能力培养、  3、团队协同与沟通技巧  4、专项训练与实践活动 |
| 3 | 云南沙国政武术馆 | 体育教育 | 20 | 1、基本技能培训  2、课堂教学能力培养、  3、团队协同与沟通技巧  4、专项训练与实践活动 |
| 4 | 盘龙区逍遥野马文化体育活动俱乐部 | 体育教育 | 20 | 1、基本技能培训  2、课堂教学能力培养、  3、团队协同与沟通技巧  4、专项训练与实践活动 |
| 5 | 昆明市盘龙区凌羽室内娱乐服务部 | 体育教育 | 20 | 1、基本技能培训  2、课堂教学能力培养、  3、团队协同与沟通技巧  4、专项训练与实践活动 |
| 6 | 昆明市西山区彤萌幼儿园 | 体育教育 | 30 | 1、基本技能培训  2、课堂教学能力培养、  3、团队协同与沟通技巧  4、专项训练与实践活动 |
| 7 | 昆明冠智体育服务有限公司 | 体育教育 | 30 | 基本技能培训  课堂教学能力培养、  团队协同与沟通技巧  4、专项训练与实践活动 |
| 8 | 昆明市五华区德林教育培训学校 | 体育教育 | 30 | 1、基本技能培训  2、课堂教学能力培养、  3、团队协同与沟通技巧  4、专项训练与实践活动 |
| 8 | 云南泳术道服务经营有限公司 | 体育教育 | 20 | 1、基本技能培训  2、课堂教学能力培养、  3、团队协同与沟通技巧  4、专项训练与实践活动 |
| 10 | 昆明曼莎文化传播有限公司 | 体育教育 | 20 | 基本技能培训  2、课堂教学能力培养、  3、团队协同与沟通技巧  4、专项训练与实践活动 |
| 11 | 云南旋酷体育俱乐部有限公司 | 体育教育 | 20 | 基本技能培训  2课堂教学能力培养、  3团队协同与沟通技巧  4、专项训练与实践活动 |
| 12 | 昆明市西山区云光幼儿园 | 体育教育 | 30 | 基本技能培训  课堂教学能力培养、  团队协同与沟通技巧  4、专项训练与实践活动 |

# 九、教学实施

## （一）教学组织形式

### 1.教学安排

本专业分三个阶段开展体育教育专业人才的培养。按知识逻辑体系呈“基础一提升一应用”三条纵向递进，遵循学生由浅入深、循序渐进的认知活动规律。

第一阶段为夯实专业基础能力阶段。第1至3学期，第1至第2学期在校内完成部分公共基础教育课程与专业基础课程的学习，掌握体育教育基础理论知识和一定技能，为进一步学习体育教育专业主干课程奠定重要的基础。通过一年的学习，使学生深入了解专业，培养从事体育教育相关工作的专业基础能力，初步具备体育教师职业的素质。第3学期是短期项目实践，利用4周时间，开展考级考证培训、职业技能的训练以及开展项目化微课的实践，提升学生实践能力。

第二阶段为培养专业核心能力阶段。第4至6学期，在校内完成专业核心课程的学习，通过校内模拟仿真实训“做中学”，使学生能够综合运用体育教育相关知识指导实践，提升专业的认同，初步形成科学的教育观、课程观、教师观，培养从事体育相关工作的专业核心职业能力。第6学期是短期综合项目实训，利用4周时间，融合两年所学理论知识和专业技能，开展综合的实践，提高教师资格证的取证率和解决体育教育相关工作中现实问题的能力。

第三阶段为培养职业岗位能力阶段。第7至8学期，到校外实习基地开展跟岗实习、顶岗实习，进行职业、敬业精神、团队协作能力等方面的培养。理解体育教育相关工作的意义，热爱教育事业，认同体育教师的专业性和独特性，形成一定的职业理想和敬业精神。

### 2.教学方法和手段

深入开展“以学生为中心”的专题教学思想讨论与研究。树立“以学生为中心”的教学理念，明确组织方式，针对课程内容要求，云南轻纺职业学院鼓励教师结合本专业特色，灵活采取多种教学方法。

## （二）教学考核评价

学习评价既是老师了解学生的学习效果、自我教学效果检测、调控教学环节和教学过程以及总结反思整体教学行为的有效手段，也是促进体育教育专业人才培养与专业发展的有效途径。

根据专业课程特点，探索、制定每门课程的学习评价改革的可能性方案。注重过程性评价和多元主体评价，注重考查学生运用所学知识理论解决实际问题能力。在过程性评价与结果性评价所占的比例应根据课程性质而定，偏理论的课程可以采用4:6的比例，实践性强的课程，可以采用5:5或是6:4的比例。平时成绩记录由“作业成绩”“课堂表现”“考勤记录”“专业技能表现”“自主学习”等组成，注重学生平时积累，课后深度学习与能力培养的考核。

### 1.专业课程的专业基础、核心、拓展模块学习评价

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性评价和终结性评价相结合的评价模式，既关注学生专业能力，又关注学生综合能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

过程性评价：对具体学习（工作）项目过程中的表现评价，包括对专业知识的综合运用、技能的掌握、解决问题的能力、学习和参与项目的态度、职业素养、语言文字表达、沟通合作、安全意识、规范操作、劳动意识、获得的实践经验等方面来进行考核评价。

结果性评价：主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过完成项目、作品效果进行考核评价。

课程总结评价：过程性考核评价成绩、结果性考核评价成绩，按一定比例计入课程期末成绩。

### 2.专业课程的专业实践模块学习评价

成立由指导老师和小学实训基地指导教师组成的考核组，主要对学生在教育实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、沟通协调能力、教案设计、教学能力和活动任务完成等情况，进行考核评价。

## 教学管理

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

成立校、院两级教学督导机构，校级由教学督导与质量评价中心与教务处组成，院级由负责教学工作的副院长、教务科长、教研室主任组成；院级督导由二级学院院长、副院长、教学专家、教研室主任及部分骨干教师组成；此外，每年从学生中聘任部分义务教学信息员，由学校督导机构对其组织管理。

督导机构对全校教学单位的规范化管理和教学质量整体状况实施监控和督导，按照教学评价指标体系，负责组织专业研讨会和学生座谈会，并经常进行重点专项听课，参加学校组织的期中教学检查，不定期汇集、分析、研究各种教学信息，形成报告。针对督导机构或督导人员提出的合理的意见或建议，被督导单位和教师应积极主动采纳，并采取相应改进措施。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量

# 十、质量保障

1.学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

建立质量保障机构，学生每学期评教不少于2次、同行每学期评教不少于2次、督导每学期评教不少于5次、企业每学期评教不少于1次。

# 十一、附录

包括专业教学进程安排表、专业人才培养方案变更审批表等。