



雲南輕紡職業學院

Yunnan Light And Textile Industry Vocational College

学前教育专业
人才培养方案
(2025 版)

云南轻纺职业学院制

二〇二五年七月

学前教育专业人才培养方案

本方案是为了实现学前教育专业人才培养目标设置的基本条件及毕业生达到的人才规格，是制定本专业人才教学计划的依据。凡授予本专业毕业证书者，均应执行本方案。

一、专业名称（专业代码）

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102K

批准设置日期：2021 年 3 月

首次招生日期：2021 年 9 月

二、学制与招生

- （一）**学制**：基本修业年限以 3 年为主，弹性修读年限为 2~5 年。
- （二）**招生对象**：普通高中毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者。
- （三）**招生方式**：统一招生、高等职业院校分类考试招生。

三、职业面向

本专业职业面向见表 1。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）类别列举	职业资格（职业技能等级）证书列举
教育与体育大类（57）	5701 教育类（5701）	教育：学前教育（8310）	幼儿园教师（2-08-04-00）；保育师（4-10-01-03）	幼儿园教师；保育员	幼儿园教师资格证、保育员（中级）、育婴师（中级、高级）、幼儿照护职业技能等级证（中级、高级）等

四、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业适应国家学前教育高质量发展的需求，立足云南、面向全国，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展、热爱学前教育事业，具备良好的师德素养和人文科学艺术素养，掌握扎实的幼儿保教知识及专业技能，具备较强的保教实践能力，能够在城乡幼儿园、早教中心、托育机构、

儿童培训机构等，胜任保育、教育等相关工作的“师德高尚、技能扎实、善于实践”的骨干教师。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质要求

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）文化素质：①掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，了解中国学前教育国情，具有良好的人文素养与科学素养、相应的艺术欣赏与表现知识，具备职业生涯规划能力。

②树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（3）职业素质：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，爱岗敬业，遵守幼儿教师职业道德规范、立德树人、依法执教。关爱幼儿、尊重幼儿人格、富有责任心、耐心和细心，具备社会责任感和担当精神。

（4）身心素质：具有健全的心理、健康的体魄、文明的行为习惯。能够达到国家对大学生体育与健康方面规定的合格标准；乐观向上、热情开朗，公正自律，有亲和力。具备一定的心理调适能力，保持平和心态。

2. 知识要求

（1）[幼儿发展知识]掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展和个体差异发展的策略与方法。

（2）[幼儿保育知识]掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。

（3）[幼儿教育知识]了解学前教育发展的背景、形势与趋势，熟悉幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法。

3. 能力要求

(1) 职业基本能力

①掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的能力；

②掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

③具有具备一定的创新意识和反思能力，探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(2) 职业核心能力

①[教育活动的计划与实施]具备能够根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求，幼儿的兴趣需要和年龄特点制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案以及能够组织、实施、评价教育活动的的能力。

②[环境创设与材料选择]能够创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。

③[一日生活的组织与保育]能够合理安排和组织一日生活的各个环节。能够开展教室、设备及设施卫生管理工作，幼儿的生活管理、健康管理等工作。

④[支持与引导游戏活动]能够提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，能够计划、组织、观察、支持、引导与反思各年龄班创造性游戏和有规则游戏活动。

⑤[观察、分析与评价幼儿]具有观察、分析、评价幼儿的能力，能够根据评价结果，指导下一步教育活动的开展。具备教育反思和能够针对保教工作的需要和问题进行探索和研究的基础能力。

⑥[班级管理]能够合理规划班级空间与时间、建立班级秩序与规则。能够充分利用各种教育资源、形成良好的同伴关系和师幼关系，创设良好的班级环境和氛围。具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力。

⑦[沟通交流]具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，能够在教育实践、社会实践中与同行、幼儿、家长进行有效的沟通。

五、职业岗位能力分析

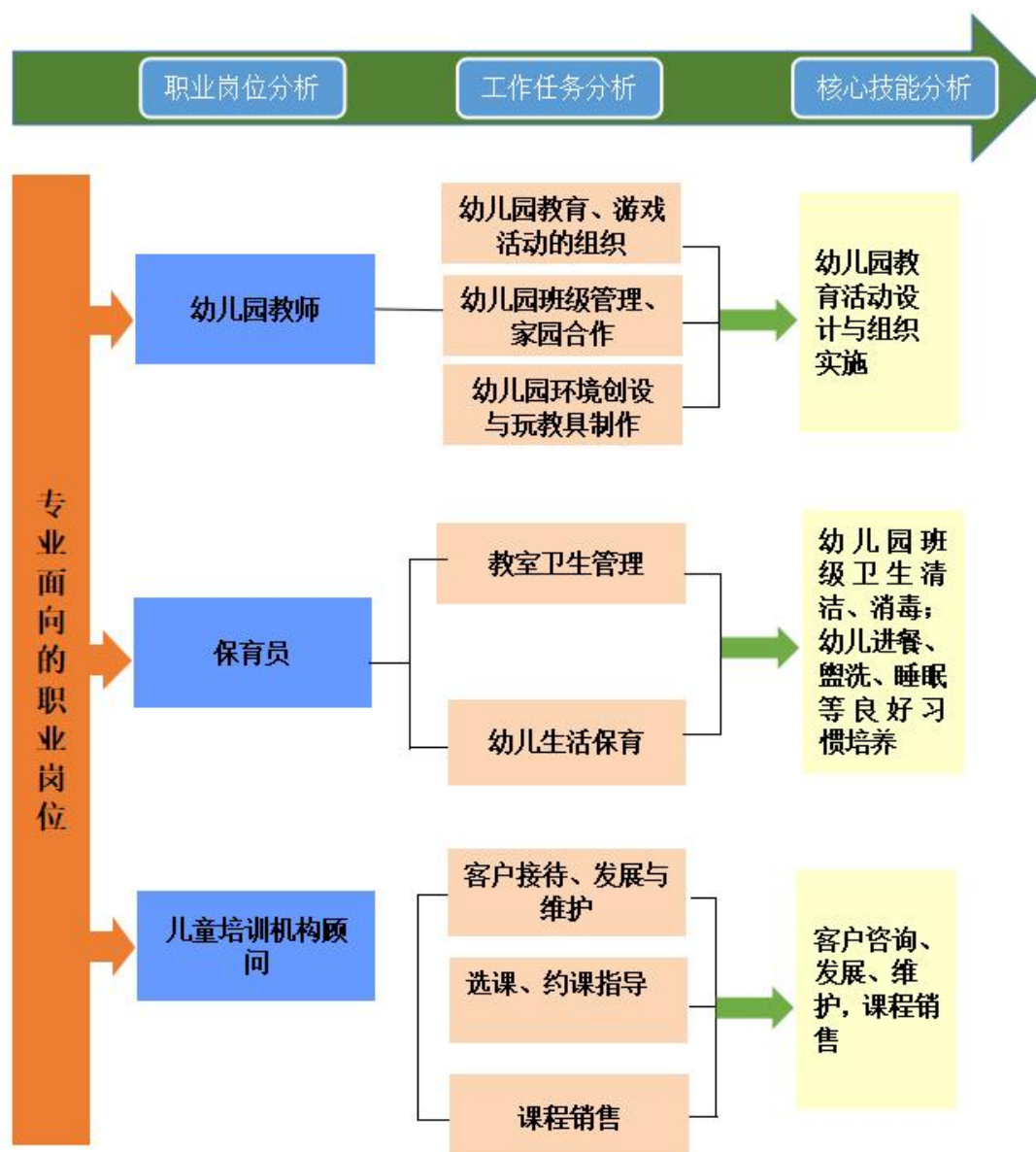
(一) 岗位分析

表2 职业岗位和工作任务表

序号	职业岗位 (核心岗位及相关岗位)	典型工作任务	核心技能	主要教学内容
1	幼儿园教师 (核心岗位)	1. 幼儿园教育活动的设计与组织实施; 2. 幼儿园班级管理; 3. 与家长的沟通交流; 4. 幼儿园的玩教具制作与环境创设; 5. 幼儿游戏组织指导。	1. 具备科学照料幼儿日常生活,指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作的能力; 2. 具备幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动实施的能力; 3. 具备班级一日常规及幼儿安全工作管理的能力; 4. 具备与家长建立良好的家园共育关系的能力。	《学前儿童心理发展》、 《学前教育概论》、《学前儿童卫生与保健》、 《幼儿游戏与指导》、 《幼儿园课程概论》、 《幼儿园教育活动设计与实施》(健康、语言、艺术、社会、科学)、 《幼儿园班级管理》、 《学前儿童行为观察》、 《幼儿园环境创设与利用》
2	保育员 (相关岗位)	1. 教室卫生管理工作; 2. 幼儿的生活保育工作; 3. 配合幼儿园教师进行教学工作; 4. 幼儿园班级管理工作; 5. 家长沟通交流工作。	1. 具备对室内设备设施清洁的能力; 2. 具备对日常用品消毒、玩教具消毒、活动场所消毒的能力; 3. 具备观察幼儿身体健康状态及精神状态的观察能力; 4. 具备组织幼儿养成良好进餐习惯、饮水习惯、盥洗如厕习惯、良好睡眠习惯的能力; 5. 具备处理基本的幼儿意外事故的能力; 6. 具备组织幼儿开展安全常识、安全自护教育的能力; 7. 具备辅助开展教育教学活动的的能力。	《学前儿童心理发展》、 《学前教育概论》、《学前儿童卫生与保健》、 《幼儿游戏与指导》、 《幼儿园课程概论》、 《幼儿园班级管理》

序号	职业岗位 (核心岗位及相关岗位)	典型工作任务	核心技能	主要教学内容
3	儿童培训机构顾问 (相关岗位)	1. 客户接待、发展与维护; 2. 选课、约课指导; 3. 组织招生、参与营销和管理。	1. 具有一定的从事学前教育工作的知识与能力; 2. 具有良好的沟通、协调能力; 3. 能够观察和记录孩子的成长过程,给予家长专业的支持和建议。	《学前儿童心理发展》、《学前教育概论》、《学前儿童卫生与保健》、《幼儿游戏与指导》、《幼儿园课程概论》、《幼儿园班级管理》

(二) 岗位分析图



六、课程设置及要求

（一）课程体系

以立德树人为根本任务，落实“课程思政”要求，促进产教深度融合，推进“岗课赛证”综合育人，构建“文化素养课程平台、专业群课程平台、素质能力选修课程平台 + 专业核心能力课程模块、专业拓展选修课程模块”的“3 平台 + 2 模块”课程体系，满足学生的多样化选择、多路径成才。

在专业人才需求调研的基础上，以《学前教育专业教学标准（高等职业教育专科）》《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》为参照，坚持以“岗位能力”为主线，以融合校本资源为优势，以德技兼修的高素质技能型人才培养为目标，按照分析职业岗位-提炼典型工作任务-梳理相应的职业能力-确定学习领域的思路，构建“综合培养、岗课赛证、发展专长、全程实践”的学前教育专业的课程体系，培养“师德好、善育人、会保教、可发展”的学前教育行业从业人员。



（二）课程设置

1. 公共基础课程

本专业公共基础课 928 学时，其中体育课 96 学时、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2 学分、习近平新时代中国特色社会主义思想概论 3 学分、思想道德修养与法律基础 3 学分、形势与政策 1 学分，军训 3 周、劳动教育 16 学时。

（1）文化素养课程平台：按照党和国家有关文件规定，根据人才培养目标要求，设置文化素养类公共必修课程，包括思品修养、基础素养、健康素养、劳动素养和职业素养五个模块（见表 3）。

表 3 文化素养课程开设表

类别	课程名称	学分	总学时	课程类别	考核方式	开设学期	开课部门
思品修养	思想道德与法治	3	48	A	考试	1	马克思主义学院
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	A	考试	2	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	A	考试	3	
	形势与政策（一）	0.25	4	A	考查	1	
	形势与政策（二）	0.25	4	A	考查	2	
	形势与政策（三）	0.25	4	A	考查	3	
	形势与政策（四）	0.25	4	A	考查	4	
	国家安全教育	1	16	A	考查	1	武装部
	军事理论	2	32	A	考查	2	
	军事技能	3	96	C	考查	1	
基础素养	人工智能导论	1	16	B	考查	2	人工智能学院
	信息技术	4	64	B	考试	1	人工智能学院
	大学英语（一）	4	64	A	考试	1	通识教育中心
	大学英语（二）	4	64	A	考试	2	
	大学语文（一）	4	64	A	考查	2	
健康	大学体育（一）	2	32	B	考查	1	教育体育学院

素养	大学体育（二）	2	32	B	考查	2	马克思主义学院
	体育专项（限选1门）	2	32	B	考查	4	
	心理健康教育	2	32	B	考查	1	
美育素养	美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类（限选1门）	2	32	A	考查	1	艺术学院
劳动素养	劳动	1	16	C	考查	1	马克思主义学院
职业素养	职业生涯规划	1	16	A	考查	1	就业创业服务处
	创新创业教育	2	32	A	考查	3	
	就业指导	1	16	A	考查	4	

（2）素质能力选修课程平台：为适应社会对人才多样化的需求、学生自我发展和全面发展的需求以及学生综合素质提升、创新创业能力培养等需求，改善学生知识结构、挖掘学生潜能、发展学生兴趣特长、培养人文素养、科学素养等，面向全校学生开设素质能力公共选修课程。采用“线上课程资源”和“线下课堂教学”相结合的方式开展。包括思想政治类、国防安全类、人文社科类、自然科学类、公共艺术类、语言文字类、身心健康类、专升本模块、创新创业类、线上资源类等课程，最低选修学分为8学分。其中创新创业类由各专业院系结合专业，以项目为载体、以实践活动为主要开展形式进行开发，每个项目以4学分计。

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程以工作过程为导向，按照“岗课赛证”融通的专业课程开发理念，融入课程思政，培养学生职业能力和职业精神。专业（技能）课程包括专业群课程平台、专业核心能力课程模块、专业实践课程、专业拓展选修课程模块四部分（见表4）。

本专业开设专业群平台课程11门，专业群平台课程640学时；专业核心课程6门，专业核心课程352学时；专业实践性教学608学时、岗位实习不少于6个月、岗位实习开展1学期。

表4 专业（技能）课程设置表

类别	课程名称	课程类型	课程类别	学分	总学时	理论学时	实践学时	考核方式	开设学期	授课主体	课程目标	主要教学内容
										企业/学校		
专业群 平台 课程	乐理与视唱练耳	必修	B	4	64	40	24	考查	1、2	学校	初步掌握五线谱乐理的基础知识,为学习声乐,钢琴,伴奏编配,幼儿音乐教育等课程打下必要的理论基础。	基本乐理、视唱训练、听觉训练
	幼儿园教师艺术技能(儿歌伴奏与弹唱)	必修	B	6	96	24	72	考查	1、2、3	学校	掌握钢琴演奏的基本技能,并学会为儿童歌曲编配伴奏、自弹自唱,为开展幼儿音乐教育奠定基础	钢琴基础、幼儿歌曲伴奏、幼儿歌曲伴奏与弹唱
	幼儿园教师艺术技能(幼儿舞蹈创编与表演)	必修	B	6	96	24	72	考查	1、2、3	学校	根据幼儿的心理及生理特点、生活兴趣、审美标准,掌握幼儿舞蹈创编的内容、方法,具有一定的幼儿舞蹈创编的基本技能和方法。	舞蹈基础理论知识、舞蹈形体训练、舞蹈基础训练、中国民族民间舞、幼儿舞蹈创编
	幼儿园教师艺术技能(儿歌演唱)	必修	B	4	64	16	48	考查	2、3	学校	掌握歌曲演唱的基本技能技巧,歌唱理论知识,发声方法,幼儿歌曲的学习与演唱方法,培养学生的音乐素质,为学生将来从事幼儿音乐教育奠定基础。	声乐理论,演唱技能,幼儿歌曲的演唱
	幼儿园教师艺术技能(美术)	必修	B	4	64	16	48	考查	1、2	学校	掌握素描、构图、色彩的绘画基本知识与造型技巧;各类学前教育环境创设的要点,能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境,并能合理利用各种材料设计制作玩教具。	素描、水彩、简笔画;纸艺、泥塑、布艺等材料应用,结合节日主题设计教具及环境创设;

	教师口语	必修	B	2	32	8	24	考查	2	学校	培养学生能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，初步掌握运用教师职业语言进行教育的基本技能。	普通话与普通话水平测试、幼儿教师一般口语技能训练、幼儿教师职业口语技能训练
	数字化教育技术应用	必修	B	2	32	16	16	考查	3	学校	了解数字化教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源获取和处理的方法、技巧，掌握多媒体课件的制作流程和方法，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。	教育技术的理论和方法、教学媒体及应用、学校信息化教学环境、教育信息资源的获取及处理、多媒体课件的编制。
	教师职业道德与教育政策法规	必修	A	2	32	32	0	考查	4	学校	掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，能够初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，掌握幼儿园各项工作中的道德底线行为，为学生将来依法治教及按幼儿教师职业道德规范要求有效地开展工作奠定良好的基础。	教育法与教师职业道德概论；幼儿与幼儿教师权利的内容及其法律保障；托育服务政策；幼儿园的法律地位及硬件设施；我国主要的幼儿教育政策法规解读；幼儿教师职业道德特性与内容
	学前儿童心理发展	必修	A	3	64	56	8	考试	1	学校	了解学前儿童心理学基本理论，掌握学前儿童心理发展的基本特点和规律，具备观察、分析儿童的基本能力，能根据儿童心理变化规律正确培育儿童良好学习品质和生活习惯。	学前儿童发展心理学的研究对象、任务、研究方法；学前儿童感知觉、注意、记忆、表征、想象、思维能力、语言、情绪、社会化、个性及其有关因素；心理发展基本理论
	学前儿童卫生与保健	必修	B	2	32	24	8	考试	1	学校	了解学前儿童各系统特点、营养需求、常见疾病的有关知识，掌握科学的保育方法及基本急救措施，具备科学的保育与教育观。	婴幼儿身体各系统的特点及相应卫生保健措施；婴幼儿生理、心理卫生知识及常见的生理、心理卫生问题；婴幼儿的营养保健与健康评价。

	学前教育概论	必修	A	3	64	56	8	考试	2	学校	使学生掌握学前儿童教育特点、规律和幼儿园的教育教学工作规律的基本理论和基础知识，并学会初步运用理论分析和解决幼儿园教育实际问题，形成科学的教育观、儿童观、教师观。	学前教育学的发展历程，学前教育的基本要素，学前教育的性质、任务、原则和方法；《幼儿园教育指导纲要》的解读；教学活动的组织与指导；日常生活活动的组织与指导；学前教育机构与家庭、社区和小学的合作
专业核心课程	幼儿园课程概论	必修	A	2	32	26	6	考试	3	学校	掌握不同类型幼儿园活动设计的基本规律；了解国外先进教育活动模式的设计原理及实施方案；能熟练运用相关理论及指导策略，设计与开发幼儿园教育教学活动，并针对不同活动类型，对幼儿活动水平给予有效支持。	幼儿园课程的概述、理论基础；我国幼儿园课程改革的历史及未来发展趋势；经典幼儿园课程理论及思想；幼儿园课程目标设计；幼儿园课程内容的选择与组织；幼儿园课程实施；幼儿园课程评价
	幼儿游戏与指导	必修	B	3	64	40	24	考试	4	学校	树立正确的游戏观，认同游戏对学前儿童生活、学习和发展所具有的独特价值。掌握游戏的概念、内涵特征、分类、价值、意义、基本理论等知识点，了解幼儿园游戏的系统知识和指导方法。学习观察儿童游戏、学习支持与引导幼儿主动、创造性地开展游戏，提升专业素养与职业能力	游戏的基本理论，幼儿游戏的分类与发展；幼儿园游戏的环境与条件的创设；幼儿园游戏的分类指导
	幼儿园教育活动设计与实施（健康、语言、艺术、社会、科学）	必修	B	10	160	100	60	考试	3、4	学校	掌握幼儿园教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题。形成和掌握从事幼儿教育工作中必需的态度、基本知识及技能，为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。	幼儿园语言、健康、社会、科学、艺术领域幼儿的发展水平，教育目标与内容，各领域活动的设计与组织指导
	幼儿园教育环境创设与利用	必修	B	2	32	20	12	考试	3	学校	理解环境对幼儿发展的重 要影响，了解幼儿园环境 创设的基本构成；在理解 环境创设原则的基础上， 学会常见活动区域、幼儿园墙饰及其他室内外公共环境的规划与创设；建立正确的儿童观及环境教育观，能够在参与环境创设与教育的过程中，形成高尚美好的师德，初步具备环境育人的意识和能力。	幼儿园环境创设的基本理论、环境创设的原则与方法、幼儿园环境中的材料；区域环境的规划与创设、幼儿园墙饰的规划与创设、其他室内外公共环境的规划与创设等。

	学前儿童行为观察	必修	B	2	32	24	8	考试	3	学校	了解幼儿行为观察与指导的原理及方法，提高学生观察与指导能力；掌握有效地运用各种观察方法；反思教育活动，学会全面、客观评价幼儿。培养客观地、全面地了解、分析及评价幼儿的能力。	学前儿童的身体运动、语言、社会性、认知、游戏等方面的观察与评价
	幼儿园班级管理	必修	B	2	32	24	8	考试	4	企业	熟悉幼儿园班级管理的理论基础和基本环节，了解幼儿园班级管理的基本内容、方法和原则。掌握渗透在幼儿园一日生活各环节中的班级管理的具体内容和流程，获得幼儿园保教管理工作必需的基本技能和技巧。	幼儿园班级管理导论、开学适应工作、班级环境创设、班级一日常规、班级日常安全工作、班级日常保健工作、家园共育和幼小衔接
专业实践课程	幼儿歌曲弹唱	必修	C	0.5	12	0	12	考查	2	学校	巩固弹奏技法、提高学生儿歌伴奏水平。	儿歌伴奏、弹唱
	幼儿韵律操	必修	C	0.5	12	0	12	考查	2	学校	掌握幼儿韵律体操的基本组合动作，能够结合舞蹈、体操、啦啦操的运动特点创编幼儿韵律操。	幼儿户外韵律操的创编与表演
	创意手工	必修	C	0.5	12	0	12	考查	2	学校	掌握创意手工基础技法，提升动手与审美能力；通过主题创作激发想象力与创新思维；培养合作意识，完成手工作品并展示交流。	纸艺、黏土塑形、废旧材料改造等内容
	保育员职业技能实训	必修	C	0.5	12	0	12	考查	3	企业	理论知识、技能操作考核辅导，通过实训，掌握基本理论，基本技能，获得保育员证书，为进行幼儿保育工作奠定基础。	保育员笔试、实操内容实训

幼儿园教育活动模拟	必修	C	0.5	12	0	12	考查	3	学校	掌握健康、语言、社会、科学、艺术领域的核 心教育理念与教学方法。通过模拟真实课堂情 境，引导学生明确各领域的发展目标，提升学 生的教学设计能力、课堂组织能力、师幼互动 能力及教学反思能力，使其能根据幼儿年龄特 点和发展需求，设计出适宜且富有童趣的教学	该课程围绕五大领域的核心内容展 开，涵盖各领域典型活动的设计与实 施训练
教师资格证 考试实务	必修	C	1	24	0	24	考查	4	企业	掌握幼儿教师资格证保教知识和综合素质知 识，通过实训提高学生教育活动的设计与组织 能力。	保教知识、综合素养笔试课程考试实 务
幼儿园大型活动 策划与组织	必修	C	0.5	12	0	12	考查	5	企业	了解并掌握幼儿园开展节庆活动的计划制定方 法、过程实施执行要点、成果展现方式及教育 成效提升要求，能够设计适合各类节庆活动的 方案，并能组织实施。	幼儿园六一、节日活动、新生入园、 毕业典礼、特色文化传统活动的策划 与组织
家园合作与 沟通技巧	必修	C	0.5	12	0	12	考查	5	企业	掌握家园沟通的原则、方法，掌握与家长建立 对等沟通模式的技巧，学会与不同年龄段幼儿 家长的沟通以及与不同类型、不同教养方式的 幼儿家长沟通。	家长会、开放日、日常沟通技巧实训
幼儿园一日常规 与安全管理	必修	C	0.5	12	0	12	考查	5	企业	掌握幼儿园一日常规标准化流程，强化安全风 险识别与处置技能，提升全流程风险防控能力。	幼儿园一日常规标准化流程，户外活 动监护规范，环境隐患排查、突发事 故应急处理
学前教育专业综 合实训	必修	C	1	24	0	24	考查	5	学校	通过系统化的实践训练，帮助学生整合并深化 学前教育专业理论知识，熟练掌握幼儿园一日 活动组织、游戏设计与指导、保育护理、家园 沟通等核心技能，形成科学的保教理念和问题 解决能力。	一日生活保育实训、教育活动设计与 实施、游戏指导实训、安全管理与应 急处理演练、家园共育实践（包括家 长会组织、日常沟通话术以及特色课 程应用。通过模拟训练与幼儿园顶岗 实习相结合，让学生在真实情境中积 累经验，提升综合保教能力。

	毕业设计		必修	C	4	64	0	64	考查	4、5	学校、企业	训练学生综合运用所学知识、理论和技能，解决幼儿教育工作问题的能力，加深对幼教职业的理解。	聚焦幼儿园主题教育活动设计，弹跳、唱、画、讲、PPT 制作，环境创设与玩教具制作
	岗位实习		必修	C	6	400	0	400	考查	5、6	企业	了解幼儿教育与教学工作的特点，巩固和加深所学的教育理论知识，熟悉学前教育专业保教结合的工作模式、设计与组织教学活动，具备初步的分析、研究、解决实际问题的能力。	幼儿保育、教育、班级管理、环境创设、家长工作
专业拓展选修课程模块	专业提升模块	儿童剧创编与表演	选修	B	2	32	16	16	考查	4	学校	掌握儿童剧创编的基本理论与方法，初步学会创编儿童剧的技能。	内容涉及儿童戏剧剧本改编、导演、表演、舞台美术设计等
		儿童舞蹈创编	选修	B	2	32	8	24	考查	4	学校	进一步提升学生表演幼儿舞蹈、创编排练幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈及韵律活动的的能力。	儿童舞蹈创编基本思路、技法、儿童舞蹈排练、儿童舞蹈舞台表演
		钢琴伴奏与弹唱	选修	B	2	32	8	24	考查	4	学校	进一步提升学生边弹边唱和即兴伴奏的能力。	钢琴弹唱、和声编配的综合训练
		儿童玩教具设计与制作	选修	B	2	32	16	16	考查	4	学校	使学生掌握儿童玩教具设计与制作的理论知识和实践技能，能结合学前儿童身心发展特点，设计制作安全、趣味、教育性兼具的玩教具，提升创新思维与动手能力。	玩教具设计原则、材料选择、造型技法，涵盖益智、科学、艺术等类型玩教具的设计与制作实践。
		儿童体适能	选修	B	2	32	16	16	考查	2	企业	提升学生儿童体适能理论知识与实践指导能力，使其掌握科学测评、课程设计、活动组织方法。	儿童身体发育规律、体适能要素解析；跑跳投掷等基本动作技能教学；趣味体能游戏、感统训练活动设计；体适能测试与评价；以及游戏化教学技巧和安全防护知识。
		0-3 岁婴幼儿照护与保育	选修	B	4	64	44	20	考查	4	企业	了解 0-3 岁婴幼儿各系统特点、营养需求、常见疾病的有关知识，掌握科学的保育方法及基本急救措施，具备科学的保育与教育观。	婴幼儿身心发展与保育，婴幼儿饮食与营养，婴幼儿日常生活照料，婴幼儿常见症状护理

		0-3 岁婴幼儿早期教育活动设计与实施	选修	B	2	32	22	10	考查	4	企业	了解 0-3 岁婴幼儿的发展水平，掌握科学测评的方法以及活动的设计、组织、实施与评价。	0-3 岁儿童早期教育的基本理念、教育内容和教育方式，以及早期儿童教育课程活动的设计、实施与评价
		感觉统合训练	选修	B	2	32	16	16	考查	4	企业	掌握各类感觉统合器材的使用、指导方法及活动设计技能，能根据幼儿特点设计各类相关活动方案并组织感觉统合训练活动	视觉、触觉、听觉、前庭觉、本体觉训练活动的设计与组织
		奥尔夫音乐教育	选修	B	2	32	16	16	考查	4	学校	了解奥尔夫音乐教育体系及理念，掌握幼儿园音乐活动的设计、组织、实施与评价，为开展幼儿园音乐活动奠定扎实的基础。	学前儿童歌唱、韵律、音乐欣赏、打击乐活动的设计与组织
	横向拓展模块	学前儿童心理与教育	选修	B	4	64	50	14	考查	3	学校	初步掌握有关幼儿心理、教育的基本理论和基本知识；初步掌握运用学前心理学、教育学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题的能力。	学前儿童注意、感知觉、记忆、思维、言语、情绪、社会性等方面的发展，学前教育与社会因素、儿童发展、理论流派、游戏、基本原则、基本方法、家庭教育、幼小衔接
		教育名著选读	选修	B	2	32	24	8	考查	3	学校	了解教育历史发展中产生过重要影响的诸多教育经典著作，以及对当今教育的启示。	教育历史发展中产生过重要影响的诸多教育经典著作中的精华文段，梳理各时期教育思想的发展源流、代表人物、核心主张、历史地位和影响等；每种思想中代表性的人物及其代表作品进行导读
		舞蹈基础	选修	B	2	32	12	20	考查	4	学校	训练形体，掌握民族民间舞基本动作、组合，能够表演至少 3 支成品舞。	舞蹈形体训练、舞蹈基础训练、中国民族民间舞
		简笔画与手工	选修	B	2	32	12	20	考查	4	学校	掌握简笔画的基本技法，设计原则、创编方法以及手工制作的基本方法，能够进行基础的绘画及手工制作。	简笔画的造型要素、造型方法、表现形式和设计步骤；平面纸艺、立体纸艺、布艺造型、泥造型、综合材料造型

表5 课程类别与学分结构总表

类别	类别	学分	学时	理论学时	实践学时	学时占总学时比例%
必修课	文化素养课程平台	47	800	494	306	30%
	专业群课程平台	38	640	312	328	24%
	专业核心能力课程模块	21	352	230	122	13%
	专业实践课程	16	608	0	608	23%
必修课合计		122	2400	1036	1364	89%
选修课	素质能力选修课程平台	8	128	96	32	5%
	专业拓展选修课程模块	10	160	100	60	5%
选修课合计		18	288	196	92	11%
总计		140	2688	1232	1456	实践学时占总课时比例
						54%

（四）岗课赛证融通

表6 岗课赛证融通对应表

课程名称	学分	对应的赛项	对应的证书
学前儿童心理发展	3	云南省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项（幼儿教育技能）	幼儿园教师资格证、保育员、1+X幼儿照护
学前教育概论	3	云南省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项（幼儿教育技能）	幼儿园教师资格证、保育员、1+X幼儿照护
学前儿童卫生与保健	2	云南省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项（幼儿教育技能）	幼儿园教师资格证、保育员、1+X幼儿照护
幼儿游戏与指导	3	云南省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项（幼儿教育技能）	幼儿园教师资格证、保育员、1+X幼儿照护

		技能)	
幼儿园教育活动设计与实施(健康、语言、艺术、社会、科学)	10	云南省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项(幼儿教育技能)	幼儿园教师资格证、保育员、1+X幼儿照护
数字化教育技术应用	2	云南省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项(幼儿教育技能)	幼儿园教师资格证
学前儿童行为观察	2	云南省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项(幼儿教育技能)	幼儿园教师资格证
幼儿园教师艺术技能(儿歌伴奏与弹唱)	6	云南省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项(幼儿教育技能)	幼儿园教师资格证、社会艺术考试等级证书
幼儿园教师艺术技能(幼儿舞蹈创编与表演)	6	云南省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项(幼儿教育技能)	幼儿园教师资格证、社会艺术考试等级证书
幼儿园教师艺术技能(美术)	4	云南省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项(幼儿教育技能)	幼儿园教师资格证、社会艺术考试等级证书
幼儿园教师艺术技能(幼儿歌曲演唱)	4	云南省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项(幼儿教育技能)	幼儿园教师资格证、社会艺术考试等级证书
教师口语	2	云南省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项、全国职业院校技能大赛赛项(幼儿教育技能)	幼儿园教师资格证、普通话证书

(五) 校企合作承担课程

表7 校企合作承担课程表

课程名称	学分	企业名称	授课方式	承担课程学时比例
教师资格证考试实务	1	汇师教育	线下	100%
家园合作与沟通技巧	0.5	汇师教育	线下	100%
幼儿园一日常规与安全管理	0.5	汇师教育	线下	100%

幼儿园大型活动策划与组织	0.5	汇师教育	线下	50%
儿童体适能	2	汇师教育	线下	100%
幼儿园班级管理	2	汇师教育	线下	50%

(六) 教学周数分配表

表 8 教学周数分配表

学期及教学周数		理论教学	军事理论 军事技能	实践教学				其他	考试	合计
				课程设计 (大型作业)	技能实训 (1+X 考证)	教学生产实习	岗位实习			
1	20	16	3	/	/	/	/	/	1	20
2	18	17	/	/	/	/	/	/	1	18
2	2	/	/	1	1	/	/	/	0	2
3	18	17	/	/	/	/	/	/	1	18
3	2	/	/	1	1	/	/	/	0	2
4	18	17	/	/	/	/	/	/	1	18
4	2	/	/	1	1	/	/	/	0	2
5	20	10	/			10	/	/	0	20
6	18	/	/	/	/	/	18	/	0	18
合计(周)			3	9	9	10	18		4	

(七) 教学进程表

序号	课程信息		课程代码	课程学分/学时/类别/考核									课程开设学年/学期/周数					
				总学 分	周学 时	总学 时	理 论 学 时	实 践 学 时	课 程 类 别	修 读 类 型	考 核 方 式	考 核 方 法	一年级		二年级		三年级	
													一	二	三	四	五	六
													18	18	18	18	18	18
一、公共基础课程																		
(一) 文化素养课程																		
1	思品 修养课	思想道德与法治	30811A01	3	3	48	42	6	A	必修	考试	笔试	●					
2		习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论	30811A02	3	3	48	42	6	A	必修	考试	笔试		●				
3		毛泽东思想和中 国特色社会主义 理论体系概论	30811A03	2	2	32	28	4	A	必修	考试	笔试			●			
4		形势与政策（一）	30811A04	0.25	4	4	4	0	A	必修	考查	其他	●					
5		形势与政策（二）	30811A05	0.25	4	4	4	0	A	必修	考查	其他		●				
6		形势与政策（三）	30811A06	0.25	4	4	4	0	A	必修	考查	其他			●			
7		形势与政策（四）	30811A07	0.25	4	4	4	0	A	必修	考查	其他				●		
8		国家安全教育	30811A13	1	2	16	16	0	A	必修	考查	其他	●					
9		军事理论	30811A16	2	16	32	32	0	A	必修	考查	其他		●				
10		军事技能	30811C10	3	32	96	0	96	C	必修	考查	其他	●					
11	学科 素养课	人工智能导论	30811B06	1	2	16	6	10	B	必修	考查	其他		●				
12		信息技术	30811B01	4	4	64	32	32	B	必修	考试	其他	●					
13		大学英语（一）	30811A09	4	4	64	64	0	A	必修	考试	笔试	●					
14		大学英语（二）	30811A10	4	4	64	64	0	A	必修	考试	笔试		●				
15		大学语文（一）	30811A11	4	4	64	64	0	A	必修	考查	笔试		●				
16	健康 素养课	大学体育（一）	30811C02	2	2	32	4	28	C	必修	考查	其他	●					

17		大学体育（二）	30811C03	2	2	32	4	28	C	必修	考查	其他		●				
18		体育专项（必选其中1门）	30811C04	2	2	32	0	32	C	限选	考查	其他				●		
19		心理健康教育	30811B02	2	2	32	16	16	B	必修	考查	其他	●					
20	美育素养课	美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类（必选其中1门）	30811A12	2	2	32	32	0	A	必修	考查	其他	●					
21	劳动素养课	劳动	30811C09	1	2	16	0	16	C	必修	考查	其他		●				
22	就业创业课	职业生涯规划	30811B03	1	4	16	8	8	B	必修	考查	其他	●					
23		创新创业教育	30811B04	2	2	32	16	16	B	必修	考查	其他			●			
24		就业指导	30811B05	1	4	16	8	8	B	必修	考查	其他				●		
文化素养课程小计				47	—	800	494	306	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
（二）素质能力选修课程																		
1	思想政治类		30962A	2	2	32	32	0	A	必选	考查	其他	●	●	●	●	●	
2	国家安全类		30962A	2	4	32	32	0	A	必选	考查	其他	●	●	●	●	●	
3	人文社科类		30962A	2	2	32	32	0	A	选修	考查	其他	●	●	●	●	●	
4	自然科学类		30962B	2	2	32	16	16	B	选修	考查	其他	●	●	●	●	●	
5	语言文字类		30962A	2	2	32	32	0	A	选修	考查	其他	●	●	●	●	●	
6	身心健康类		30962B	2	2	32	16	16	B	选修	考查	其他	●	●	●	●	●	
7	公共艺术类		30962B	2	2	32	16	16	B	选修	考查	其他	●	●	●	●	●	
8	就业创业类		30962C	4	2	64	0	64	C	选修	考查	其他	●	●	●	●	●	
9	专升本模块		30962B	8	8	128	96	32	B	选修	考查	其他	●	●	●	●	●	
10	线上资源类		30962A	1	2	16	16	0	A	选修	考查	其他	●	●	●	●	●	
素质能力选修课程小计				8	—	128	96	32	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
公共基础课程合计				55	—	928	590	338	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

二、专业（技能）课程																
（一）专业群平台课程																
1	乐理与视唱练耳	30721B01-02	4	2	64	40	24	B	必修	考试 / 考查	笔试 / 实操	●	●			
2	幼儿园教师艺术技能（儿歌伴奏与弹唱）	30721B30-32	6	2	96	24	72	B	必修	考查	实操	●	●	●		
3	幼儿园教师艺术技能（幼儿舞蹈创编与表演）	30721B33-35	6	2	96	24	72	B	必修	考查	实操	●	●	●		
4	幼儿园教师艺术技能（儿歌演唱）	30721B36-37	4	2	64	16	48	B	必修	考查	实操		●	●		
5	幼儿园教师艺术技能（美术）	30721B38-39	4	2	64	16	48	B	必修	考查	作品	●	●			
6	教师口语	30721B24	2	2	32	8	24	B	必修	考查	口语试		●			
7	数字化教育技术应用	30721B25	2	2	32	16	16	B	必修	考查	作品			●		
8	教师职业道德与教育政策法规	30721A26	2	2	32	32	0	A	必修	考试	笔试				●	
9	学前儿童心理发展	30721A27	3	4	64	56	8	A	必修	考试	笔试	●				
10	学前儿童卫生与保健	30721B28	2	2	32	24	8	B	必修	考试	笔试	●				
11	学前教育概论	30721A29	3	4	64	56	8	A	必修	考试	笔试		●			
专业群平台课程小计			38	—	640	312	328	—	—	—	—	14	14	10	2	—
（二）专业核心课程																
1	幼儿园课程概论	30731A02	2	2	32	26	6	A	必修	考查	笔试			●		
2	幼儿游戏与指导	30731B35	3	4	64	40	24	B	必修	考查	实操				●	
3	幼儿园教育活动设计与实施（健康、语言、艺术、社会、科学）	30731B36-40	10	2	160	100	60	B	必修	考试	笔试			●	●	
4	学前儿童行为观察	30731B41	2	2	32	24	8	B	必修	考查	笔试			●		
5	幼儿园班级管理	30731B42	2	2	32	24	8	B	必修	考查	笔试				●	
6	幼儿园教育环境创设与利用	30731B43	2	2	32	16	16	B	必修	考查	作品			●		
专业核心课程小计			21	—	352	230	122	—	—	—	—	—	—	12	10	—

(三) 专业实践课程																	
1	幼儿歌曲弹唱	30741C20	0.5		12	0	12	C	必修	考查	其他		●				
2	幼儿韵律操	30741C21	0.5		12	0	12	C	必修	考查	其他		●				
3	创意手工	30741C22	0.5		12	0	12	C	必修	考查	其他		●				
4	幼儿园教育活动模拟	30741C23	0.5		12	0	12	C	必修	考查	其他			●			
5	保育员职业技能实训	30741C24	0.5		12	0	12	C	必修	考查	其他			●			
6	教师资格证考试实务	30741C25	1		24	0	24	C	必修	考查	其他				●		
7	家园合作与沟通技巧	30741C26	0.5		12	0	12	C	必修	考查	其他					●	
8	幼儿园一日常规与安全管理	30741C27	0.5		12	0	12	C	必修	考查	其他					●	
9	幼儿园大型活动策划与组织	30741C28	0.5		12	0	12	C	必修	考查	其他					●	
10	学前教育专业综合实训	30741C29	1		24	0	24	C	必修	考查	其他					●	
11	毕业设计	30741C30	4	16	64	0	64	C	必修	考查	其他				●	●	
12	岗位实习	30741C31	6	20	400	0	400	C	必修	考查	其他					●	●
专业实践课程小计			16	—	608	0	608	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
(四) 专业拓展选修课程																	
1	专业提升模块 (一)	儿童剧创编与表演	30752B01	2	2	32	16	16	B	选修其中一个模块	考查	剧目				●	
2		儿童舞蹈创编	30752B28	2	2	32	8	24	B		考查	实操				●	
3		钢琴伴奏与弹唱	30752B29	2	2	32	8	24	B		考查	实操				●	
		儿童玩教具设计与制作	30752B30	2	2	32	16	16	B		考查	作品				●	
4		儿童体适能	30752B31	2	2	32	16	16	B		考查	实操		●			
1	专业提升模块 (二)	0-3岁婴幼儿照护与保育	30752B32	4	4	64	44	20	B		考查	实操				●	
2		0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与实施	30752B33	2	2	32	22	10	B		考查	实操				●	

3		感觉统合训练	30752B34	2	2	32	16	16	B		考 查	实 操				●		
4		奥尔夫音乐教育	30752B35	2	2	32	16	16	B		考 查	实 操				●		
1	横向拓 展模块	学前儿童心理与 教育	30752A03	4	4	64	56	8	A	其 他 专 业 选 修	考 查	笔 试			●			
2		教育名著选读	30752A04	2	2	32	32	0	A		考 查	笔 试				●		
3		舞蹈基础	30752B36	2	2	32	8	24	B		考 查	实 操				●		
4		简笔画与手工	30752B37	2	2	32	8	24	B		考 查	作 品				●		
专业拓展选修课程小计				10	—	160	100	60	—	—	—	—	2	—	8	—	—	
专业（技能）课程合计				85	—	1760	642	111 8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
总计(最低总学分 140,总学时 2600-2700)				140	—	2688	实践学时占总 学时比例 (50%~55%)			54%			选修课比例 (>10%)			11%		

七、毕业要求

学生在学校规定年限内，学完规定的教学内容，完成专业人才培养方案所规定的学时、学分，达到“德、智、体、美、劳”培养要求，学分修满 140 学分，公共基础课程学分不低于 55 学分，其中文化素养课程学分不低于 47 学分；专业（技能）课程学分不低于 85 学分，其中专业拓展选修课程学分不低于 10 学分，准予毕业。

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

教师数量能够满足本专业教学和发展的需要。教师队伍的专业技术职务、学历、年龄等结构合理，兼职教师比例适当。专任教师中具有硕士、博士学位教师所占的比例不低于 30%；高级职称专任教师的比例不低于 20%；双师型教师占教师总数的 60%及以上。

2. 专业带头人要求

专业带头人：副教授及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业

发展，能广泛联系幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作，社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师要求

专任教师应具有高校教师资格，本科及以上学历，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，学前教育专业艺术类课程教师要求具有本专业相关专业学历背景，艺术技能水平较高；幼儿教育基础类课程教师要求具有学前教育相关专业学历背景，具有学前教育机构实践经验；儿童学习与发展类课程教师要求有教育学、学前教育或心理学相关专业学历背景；教学法课程教师要求具有学前教育专业相关专业学历背景，具有学前教育机构实践经验。专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师要求

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有本科及以上学历，中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请教育名师、职业道德模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1. 普通教室基本条件：

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施。

2. 校内实训室条件

本专业校内实训室包括：幼儿园活动模拟实训室、幼儿卫生保健实训室、数码钢琴室、练习琴房、舞蹈室、声乐教室、乐理教室、手工室、美术室、智慧教室、微格教室、数字化教育技术实训室、学前儿童音乐教育实训室、感觉统合实训室等。校内实训室场所及设施设备种类和数量可以满足专业理论课程实训项目及专业技能综合实训的需要。

本专业全部的教室为 17 间多媒体教室；现有校内实训室 47 间（其中 22 间为

独立琴房），由教师教育、教学法、卫生保健、艺术技能、游戏指导、手工环创等 6 类组成，满足学生实训需求。校外实训基地数 100 余个。

(1) 校内实训室（基地）基本条件

表 9 校内实训室（基地）表

序号	实训室（基地）名称	工位数	对应课程名称	实训内容
1	电钢琴教学实训室	90	钢琴（钢琴基础、幼儿歌曲弹奏、幼儿歌曲伴奏与弹奏）	手指基础与儿歌伴奏入门、儿歌伴奏强化与弹唱、伴奏技术综合练习、不同拍子的弹唱与伴奏练习、儿歌伴奏和弹唱综合练习
2	形体与舞蹈实训室	165	舞蹈（舞蹈基础、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编与表演）	钢琴基础技能练习、幼儿歌曲弹唱能力训练等实训教学。
3	声乐实训室	110	声乐（声乐基础、幼儿歌曲演唱）	歌唱发声技巧、幼儿歌曲演唱技法
4	乐理教室	110	乐理与视唱练耳、声乐	音乐基础理论、视唱练耳
5	幼儿美术教育活动实训室	110	美术与幼儿园环境创设、幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	美术基础技能练习、儿童画创编及创作练习、幼儿园环境创设、幼儿园美术活动的组织实施与评价等实训教学。
6	手工实训室	110	幼儿园教育环境创设与利用、儿童玩具教具设计与制作	幼儿园家园联系栏、半立体纸雕、平面剪贴墙饰、综合材料、主题墙、互动墙饰的设计与制作，常规活动区的环境创设
7	弹唱综合训练室	45	幼儿园教师艺术技能（儿歌伴奏与弹唱）、幼儿园教师艺术技能（儿歌演唱）	钢琴弹奏技法（如即兴伴奏、和弦编配）、声乐训练（呼吸控制、音准调整）、儿歌弹唱实践（乐谱识记与演唱融合）
8	微格教室	120	幼儿园教育活动设	幼儿园教育活动组织与实

			计与实施	施能力等实训教学，同时用于毕业生求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。
9	智慧教室	110	幼儿园教育活动设计与实施	开展现代教育技术优化的理实一体化教学，以及模拟组织幼儿园各类活动与评价等实训教学。
10	教育信息技术实训室	55	数字化教育技术应用	计算机基础操作、办公软件操作、幼儿园课件制作、幼儿园微课制作等实训教学。
11	语言技能实训室	55	教师口语	普通话语音训练、普通话模拟测试、教师口语训练、幼儿教师实用语言技能训练与展示等实训教学
12	教师资格证考试实务实训室	55	学前教育概论、学前儿童心理发展、学前儿童卫生与保健、幼儿园教育活动设计与实施	教师资格证笔试保教知识、综合素养的练习
13	综合模拟幼儿园活动实训室	55	幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施	各类型游戏活动设计、组织、指导、评价；幼儿语言、社会、科学、艺术、健康领域活动的设计与实施
14	幼儿保育实训室	55	学前儿童卫生与保健、幼儿健康教育与活动指导	幼儿营养与喂养、常见疾病的护理、基础的急救方法
15	学前儿童音乐教育实训室	55	幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	奥尔夫音乐教学法实践、幼儿音乐教育活动的设计与实施、幼儿音乐游戏设计与实施
16	儿童感觉统合训练实训室	55	感觉统合训练	前庭平衡训练、本体觉与触觉开发、幼儿感统游戏设计与实施

(2) 校外实训室（基地）基本要求

表 10 校外实训室（基地）表

序号	实训室（基地）名称	工位数	对应课程名称	实训内容
1	云南艾尔西幼教集团 连锁各大幼儿园	100	专业综合实训 岗位实习	1. 了解幼儿园保教流程 2. 掌握保育技能 3. 熟悉幼儿园一日生活流程 4. 熟悉幼儿园教育、班级管理
2	云南贝特教育集团连 锁各大分园	100	专业综合实训 岗位实习	1. 了解幼儿园保教流程 2. 掌握保育技能 3. 熟悉幼儿园一日生活流程 4. 熟悉幼儿园教育、班级管理
3	云南康贝儿教育集团 各大分园	100	专业综合实训 岗位实习	1. 了解幼儿园保教流程 2. 掌握保育技能 3. 熟悉幼儿园一日生活流程 4. 熟悉幼儿园教育、班级管理
4	云南吉的堡幼教集团 连锁各大幼儿园	100	专业综合实训 岗位实习	1. 了解幼儿园保教流程 2. 掌握保育技能 3. 熟悉幼儿园一日生活流程 4. 熟悉幼儿园教育、班级管理
5	昆明医科大学附属幼 儿园	20	专业综合实训 岗位实习	1. 了解幼儿园保教流程 2. 掌握保育技能 3. 熟悉幼儿园一日生活流程 4. 熟悉幼儿园教育、班级管理
6	仁汇云漫岭实验幼儿 园	20	专业综合实训 岗位实习	1. 了解幼儿园保教流程 2. 掌握保育技能 3. 熟悉幼儿园一日生活流程 4. 熟悉幼儿园教育、班级管理

3. 支持信息化教学方面的基本要求

(1) 利用现代信息技术开发多媒体课件，通过搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

(2) 建立完善的实验平台，满足学生的实验需要，并在教学过程中不断完善。

(3) 充分利用校外实训基地，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合

作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

(4) 积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。网站资源如下:

中国大学 MOOC (慕课) <https://www.icourse163.org/>

智慧职教 <https://www.icve.com.cn/>

中国学前教育研究会 <http://www.cnsece.com/>

学前教育网 <http://www.preschool.net.cn/>

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

教材选用,使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业核心课程和高等职业学校公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材,在职业院校教材信息库选用。专业课程经过规范程序选用教材,优先选用近五年的国家规划教材和国家优秀教材,专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,教材内容体现正确的政治方向、价值导向,教材内容及教材所含链接内容无科学性错误。不以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。严格遵照选用结果使用教材。选用境外教材,按照国家有关政策执行。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆配备有线上数字图书文献和纸质图书,能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括:教育类、心理学类期刊、图书等,另外图书馆还订购了一批教育类期刊杂志。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

配备学前教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 校企合作

实践教学对于激发学生学习积极性和培养学生职业能力具有重要的意义。要

有效培养学生的职业能力，使学生毕业与工作岗位形成“零距离”的对接，就必须帮助学生在与工作任务的联系过程中开展学习，因此，为达到专业人才培养目标的要求，保障教学质量，应该保证必要的实践教学条件。

学前教育专业建立一批高质量的校外实习实训基地，按 20 个实习生不少于 1 个教育实习基地的标准建设学前教育专业校外实训基地，满足学生多轮循环、不同层面实习的需要，要求校外实训基地为正规办学，应有相关资质和执照，云南省幼儿园办园水平等级在二级二等及以上。

表 11 合作企业情况表

序号	企业名称	所属行业	接纳实习人数	实习内容
1	云南艾尔西幼教集团 连锁各大幼儿园	学前教育	80	1. 幼儿园保育工作 2. 幼儿园教育工作 3. 幼儿园环境创设 4. 幼儿园游戏指导 5. 幼儿园班级管理
2	云南贝特教育集团连 锁 各大分园	学前教育	50	1. 幼儿园保育工作 2. 幼儿园教育工作 3. 幼儿园环境创设 4. 幼儿园游戏指导 5. 幼儿园班级管理
3	云南康贝儿教育集团 各大分园	学前教育	100	1. 幼儿园保育工作 2. 幼儿园教育工作 3. 幼儿园环境创设 4. 幼儿园游戏指导 5. 幼儿园班级管理
4	云南吉的堡幼教集团 连锁各大幼儿园	学前教育	30	1. 幼儿园保育工作 2. 幼儿园教育工作 3. 幼儿园环境创设 4. 幼儿园游戏指导 5. 幼儿园班级管理
5	昆明医科大学附属幼 儿园	学前教育	10	1. 幼儿园保育工作 2. 幼儿园教育工作 3. 幼儿园环境创设 4. 幼儿园游戏指导 5. 幼儿园班级管理
6	仁汇云漫岭实验幼儿 园	学前教育	20	1. 幼儿园保育工作 2. 幼儿园教育工作 3. 幼儿园环境创设 4. 幼儿园游戏指导 5. 幼儿园班级管理

九、教学实施

（一）教学组织形式

1. 教学安排

本专业分三个阶段开展学前教育专业人才的培养。遵循学生由浅入深、循序渐进的认知活动规律。按照“理论奠基—技能深化—实践创新”的递进逻辑，将知识学习、技能训练与师德养成贯穿全程。

第一阶段为职业认知与基础构建阶段。第1至2学期，第1至第2学期在校内完成部分公共基础教育课程与专业基础课程的学习，掌握学前教育基础理论知识和一定的艺术技能，为进一步学习学前教育专业主干课程奠定重要的基础。通过一年的学习，使学生深入了解专业，培养从事学前教育工作的专业基础能力，以师德教育为核心，培养学生的爱心、耐心与责任心，引导其树立科学的儿童观与教育观，为后续专业学习筑牢根基。第2学期19周、20周设置2周的短期项目实践，开展考级考证培训、职业技能的训练以及开展项目化微课的实践，提升学生实践能力。

第二阶段为专项技能深化与师德践行阶段。第3至4学期，此阶段围绕专业核心能力与实践素养展开进阶学习，通过校内模拟仿真实训“做中学”，使学生能够综合运用学前教育相关知识指导实践，提升专业的认同，培养从事学前教育工作的专业核心职业能力。注重职业认同感与团队协作精神的养成，引导学生在真实教育场景中践行教育理念，培养创新意识与反思能力，实现从理论到实践的转化。第3、4学期设置共4周的短期综合项目实训，利用4周时间，融合两年所学理论知识和专业技能，开展综合的实践，提高幼儿教师资格证的取证率和解决学前教育工作中现实问题的能力。

第三阶段为综合实践与职业拓展阶段。第5至6学期，通过校内专业综合实训、毕业设计，校外岗位实习等环节，全面提升幼儿园班级管理、教育方案设计与实施能力，积累真实教学经验；引导学生适应行业发展需求，形成独立解决问题、整合资源的能力，助力其顺利完成从学生到专业幼儿教师的角色转变，理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，形成一定的职业理想和敬业精神。

2. 教学方法和手段

注重学前教育专业学生的主体参与和实践体验，采用案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方式，培养学生的实践能力、反思能力。

根据不同的课程性质和学生特点，选择适宜的教学方法。理论课程可以选择讲授法、讨论法、案例分析法、自主学习法、头脑风暴法、思维导图法、翻转课堂等；实践课可以选择情景模拟、角色扮演法、操作法、项目驱动、参观或观摩法、示范法等。倡导运用互联网“+”线上线下混合式教学模式进行教学。

（二）教学考核评价

深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价；鼓励专业（技能）课程考核与社会考证相结合；公共基础课程建立试题库，探索教考分离，依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。

1. 改进结果评价：聚焦专业核心能力达标

以职业标准为导向重构结果评价，采用“理论+实践+行业认证”多元考核模式。理论考核打破传统闭卷考试局限，融入案例分析、教育方案设计等题型，检验学前教育学、儿童发展心理学等核心知识的应用能力；实践考核围绕幼儿活动组织、环创设计、弹唱编舞等技能，制定量化评分标准并引入行业评委现场打分；同时，将保育员技能等级证书、普通话等级考试等纳入结果评价，确保学生毕业时达到岗位技能标准。

2. 强化过程评价：动态跟踪学习成长轨迹

构建“课堂表现+项目实践+成长档案”三位一体的过程性评价机制。课堂通过实时互动、小组任务、随堂测验记录学习参与度；实践环节依托幼儿园见习、校内实训项目，采用教师点评、同伴互评、自我反思相结合的方式，动态评估教学活动设计、师幼互动等能力。根据专业课程特点，探索、制定每门课程的学习评价改革的可能性方案。注重过程性评价和多元主体评价，注重考查学生运用所学知识理论解决实际问题能力。在过程性评价与结果性评价所占的比例应根据课程性质而定，偏理论的课程可以采用 4: 6 的比例，实践性强的课程，可以采用 5: 5 或是 6: 4 的比例。平时成绩记录由“作业成绩”、“课堂表现”、“考勤记录”、“专业技能表现”、“自主学习”等组成，注重学生平时积累，课后深度学习与能力培养的考核。

3. 探索增值评价：关注个体差异与进步幅度

以学生入学基础为基准，建立纵向增值评价模型。建立电子成长档案，收录阶段性作品、获奖证明等材料，直观呈现学习轨迹。定期反馈评价结果，利用成长雷达图、进步曲线图等工具，对比学生在知识掌握、技能提升、职业素养等维度的动态变化。

4. 健全综合评价：构建多维立体评价网络

整合“学校-行业-社会”三方资源，形成全方位评价体系。学校内部由专业教师、教学督导从课程目标达成度、职业能力发展进行评价；行业端引入合作幼儿园实习表现、企业项目考核，强化岗位适配性评估。理论性较强的课程，如学前儿童心理学、学前教育学等主要考查学生对理论知识的掌握情况，这需要对知识进行系统的考核，应该以纸笔测试为主。以技能掌握为目标的课程，应该以技能考核为主，适合用作品、实操、机试、口试等方式进行考核。幼儿园教育活动设计与指导、幼儿游戏理论与指导兼具理论与实践特性，应该将理论知识考核与活动设计等考核方式结合起来，对学生进行全面考查。教育实习是对学生专业能力的全面锻炼，需要对学生进行综合能力的考核。教师要结合学生的实习实践以反思日记、观察记录、实习总结等多种形式进行考核。

5. 探索教考分离：提升评价客观性与专业性

推行“教考分离”机制，打破教师自主命题、评卷的传统模式。依据专业标准与行业需求开发题库，涵盖理论知识、实践技能、案例分析等多种题型；考核实施由第三方机构或企业导师主导，采用标准化评分流程，减少教学过程中师生互动对评价结果的影响。

各门课程的具体考核方式参看课程标准。

（三）教学管理

加强校院二级管理，执行党和国家的教育方针，落实学校《云南轻纺职业学院教师教学工作管理办法》《云南轻纺职业学院考试工作管理办法》等文件要求，坚持立德树人，保障教学投入和教学基本条件建设，进一步细化学院教学基本规范和制度，建立教师教学激励机制、监督机制，提供教师教学发展的条件，保障正常的教学秩序，规范教学运行。加强特色重点专业建设、精品在线开放课程建设、教学资源库建设，创新人才培养模式，深化“三教”改革，提升教师教育教学能力，确保人才培养质量。

（四）质量监控

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新等方面质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。落实看课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度；定期开展公开课、示范课等教研活动；组织好期初、期中、期末教学检查。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、质量保障

（1）学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

考核方式举例：过程考核、终结性考核

建立质量保障机构，学生每学期不少于 1 次、同行每学期评教不少于 1 次、督导每学期评教不少于 5 次、企业每学期评教不少于 1 次。

十一、附录

包括专业教学进程安排表、专业人才培养方案变更审批表

